



AÑO
2019

Actividades y juegos

Preescolar matemáticas



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
1er Grado

Núm. de actividad

1

Nombre de la actividad: Son iguales

Conocimiento: Descubre cualidades de los objetos a través de su manipulación

Habilidad: Realiza comparaciones con objetos concretos en función de sus cualidades, color, forma, tamaño, función.

Material: Objetos concretos de cartón o madera de diferentes colores, tamaños y fomas. Tarjetas con figuras de diferente tamaño, color , forma, función.

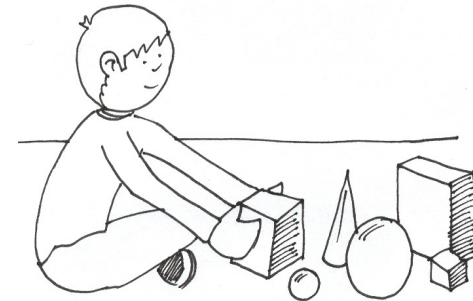
Descripción:

- Forman un círculo, eligen un objeto concreto para observar sus cualidades. El o la docente muestra una figura y la compara con la que cada quien tiene y al descubrir que son iguales , pasan al centro del círculo.
- Reflexionan sobre las cualidades de los objetos.
 - ¿De qué color es?
 - ¿Qué forma tiene?
 - ¿Qué tamaño tiene?
 - ¿Para qué sirven?
- La educadora tendrá presente que los niños realizan relaciones de equivalencias para formar colecciones.

Variante:

- Eligen una tarjeta con un dibujo de diferente color, forma, tamaño y función, caminan al compás de la música y al detener la música busca una pareja cuya tarjeta sea igual para hacer una correspondencia.
- La educadora (or) enfatiza en la comprensión de la correspondencia biunívoca.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS

Concepto de Número

1er Grado

Núm. de actividad **2**

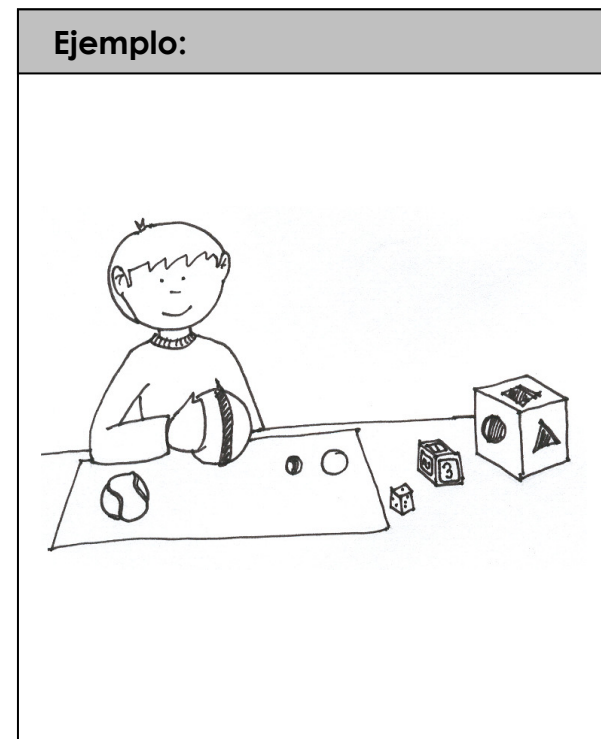
Nombre de la actividad: Hacer colecciones

Conocimiento: Descubre cualidades de los objetos a través de su manipulación.

Habilidad: Agrupa objetos concretos en colecciones por semejanza.

Material: Material de construcción, objetos concretos de diferentes tamaños y formas, frutas diversas.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Se organizan en un semicírculo al centro del aula; colocan las figuras geométricas grandes y pequeñas.• Observan las cualidades de los objetos y realizan colecciones agrupando por sus semejanzas y separando por sus diferencias los objetos para introducirlo a la clasificación.• Reflexionan sobre las siguientes preguntas (el o la docente toma un objeto de una de las colecciones)<ul style="list-style-type: none">¿Qué observaste para acomodarlas así?¿En qué se parecen?¿Cuál es más grande?¿Cuál es más pequeña?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• En una caja de cartón colocan varias frutas, manzana, guayaba, pera, ciruela, etc.• Pasan a sacar un fruta, mencionando su nombre, al finalizar las acomodan en colecciones.• Responden al cuestionamiento según la forma en que agruparon los objetos.<ul style="list-style-type: none">¿Esta fruta es igual a esta?¿Dónde la debo de colocar?¿Dónde hay más?• La educadora (or) tiene presente que los niños conformaron clases y subclases utilizando un criterio clasificatorio.



MATEMÁTICAS

Concepto de Número

1er Grado

Núm. de actividad **3**

Nombre de la actividad: De mayor a menor

Conocimiento: Descubre series lineales en orden ascendente o descendente.

Habilidad: Ordena colecciones con pocos elementos por semejanzas y diferencias (de 1 a 3 elementos o más).

Material: (Para variante) Cajas de cartón forradas o pintadas de diferentes tamaños, botes, frascos, torres, etc.

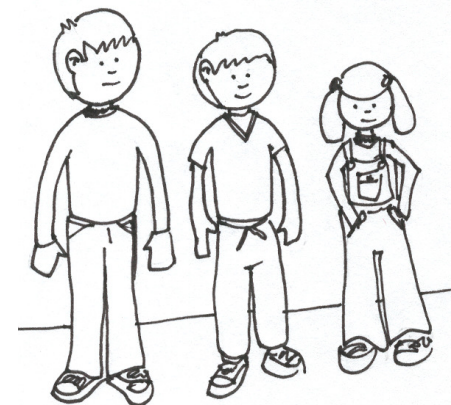
Descripción:

- El o la docente acomoda al grupo de mayor a menor y viceversa.
- Reflexionan sobre las siguientes preguntas:
¿Por qué se acomodaron así?, ¿Quién es el primero?, ¿Quién es el segundo?, ¿Quién es el último?, ¿Qué hicieron para saber quién seguía?, ¿De qué otra forma se pueden acomodar?
- El o la docente toma en cuenta el término que el niño o niña utiliza para expresar la diferencia entre un niño o niña y otro(a). Ejemplo: chico, para introducir el término adecuado, pequeño.
- La educadora (or) recordará que con esta acción el niño realiza una seriación al compararse y ubicarse en el lugar de la serie que le corresponda.

Variante:

- Coloca en una mesa o en el suelo diversas cajas, botes, frascos, torres, etc.
- Observa sus características, compara y acomoda de mayor a menor y viceversa.
- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué los acomodaste así?, ¿Cuál acomodaste primero?, ¿Cuál es el segundo?, ¿Cuál acomodaste al final?, ¿Qué hiciste para saber cuál seguía?, ¿Qué diferencias hay?, ¿De qué otra forma se pueden acomodar?

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
1er. Grado

Núm. de actividad

4

Nombre de la actividad: Los escalones

Conocimiento: Descubre series lineales en orden ascendente o descendente.

Habilidad: Agrupa objetos siguiendo un orden de menor a mayor, de mayor a menor (entre 1 a 3 elementos o más).

Material: Popotes, regletas, palitos de distintos largos, material de construcción de diferentes tamaños.

Descripción:

- Manipulan los materiales propiciando su agrupamiento para responder a los siguientes cuestionamientos.
¿Cómo los puedes acomodar?
¿Cuáles puedes acomodar juntos?
¿Puedes hacer escalones con ese material?
- El o la docente organiza al grupo por equipos para permitir que el mayor número de niños y niñas participen.

Variante:

- Los escalones pueden construirse con objetos grandes para que el niño o la niña los acomode y suba a ellos.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
1er. Grado

Núm. de actividad

5

Nombre de la actividad: Jugar a la tienda

Conocimiento: Establece relaciones de correspondencia entre los objetos de un grupo de pocos elementos (pares).

Habilidad: Realiza acciones de correspondencia uno a uno con objetos concretos de uso cotidiano.

Material: Tarjetas con 2 o 3 elementos que queremos comprar.

Descripción:

- El o la docente organiza al grupo para jugar a la "tiendita", el niño o la niña pide lo que va a comprar, mostrando la tarjeta que elija. El niño o la niña que despacha observa la tarjeta y entrega al "cliente" los objetos que vengan dibujados en la tarjeta. Cuando recibe su compra, compara y cuantifica si ésta corresponde a la tarjeta.

Variante:

- Otra actividad es que los niños y las niñas por turno pasen pinceles, hojas, botes de colores, botes de pintura a sus compañeros para ayudar al o la docente.
- El o la docente organiza al grupo en círculo y da una bola de unicel a cada uno hasta que la bolsa de bolas quede vacía para introducir el concepto de negación.
- Cuando un niño o niña va al baño coloca la bola en la bolsa y cuando regresa la vuelve a tomar.
- Al salir al recreo todos dejan la bola en la bolsa y al volver, la toman, observan si queda alguna y concluyen que falta alguien por entrar al salón.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS

Concepto de Número

1er. Grado

Núm. de actividad **6**

Nombre de la actividad: ¿Cuántos objetos son?

Conocimiento: Reconoce que la serie numérica sirve para contar elementos y objetos de su entorno.

Habilidad: Relaciona el número con la cantidad de objetos (1-5, 5-10, 1-10).

Material: Tarjetas con números del 1 al 5, fichas, diversos materiales de su entorno.

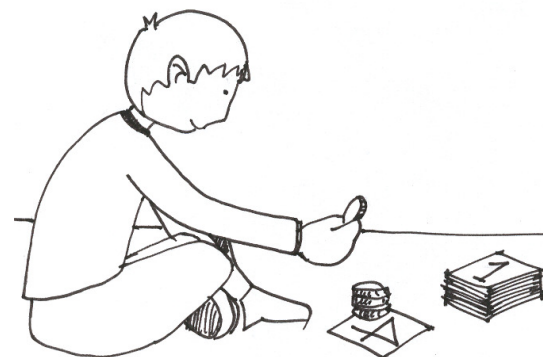
Descripción:

- Se acomodan en círculo.
- Eligen libremente una tarjeta que tiene los números del 1 al 10.
- Con fichas, cuenta y acomoda sobre cada tarjeta la cantidad de objetos que representa el número.
- El o la docente hace que reflexionen sobre la cantidad de objetos que acomodaron sobre cada tarjeta preguntando si es la misma que representa el número. ¿Cuántas fichas tiene esta tarjeta? (3), ¿Si elijo la tarjeta con el número 2, cuántas fichas colocas? y así sucesivamente.

Variante:

- Se dividen en dos equipos con la misma cantidad de integrantes.
- A un equipo se le reparten tarjetas con el número convencional y al otro equipo tarjetas con la cantidad de objetos dibujados que tengan relación con el número que representen.
- Ejemplo: El o la docente elije una tarjeta con el número 5 y pide que busquen quién tiene en su tarjeta dibujados 5 objetos, para que pase a contar los elementos y a relacionarla con el número.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
1er. Grado

Núm. de actividad

7

Nombre de la actividad: Los 3 ositos.

Conocimiento: Reconoce que la serie numérica sirve para contar elementos y objetos de su entorno.

Habilidad: Resuelve problemas apoyado en cuestionamientos y materiales concretos.

Material: Cuento de los 3 ositos en láminas, 3 sillas (grande, mediana y pequeña), 3 platos (grande, mediano y pequeño), 3 tenedores o cucharas y una mesa.

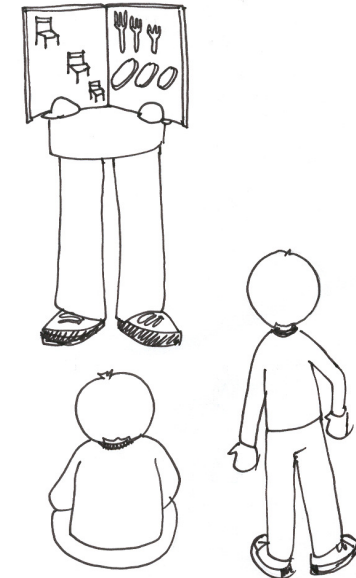
Descripción:

- Sentados en círculo, el o la docente inicia la narración de un cuento mostrando las láminas en secuencia lógica, al terminar, un niño o niña acomoda de mayor a menor las láminas de papá oso, mamá osa y el hijito osito con el fin de realizar una secuencia de tamaños y conformar una serie.
- Reflexionan sobre el número de personajes y el número de objetos que necesita. ¿Cuántos personajes son? ¿Cuántas camas se necesitan si les da sueño? ¿Qué diferencia observas en los personajes?, ¿Cuántos platos hay en la mesa?, ¿Cuántos se necesitan?

Variante:

- En un escenario acomodan una mesa, 3 sillas, 3 platos, 3 tenedores, 3 cucharas, pasan 2 niños y una niña para dramatizar el cuento y se instalan en la mesa con su silla y utensilios según el personaje electo, considerando el lugar que corresponda, en orden.
- Utilizan diversos cuentos, por ejemplo: Las 3 cabritas y el lobo, Blanca Nieves, Mamá gallina.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
1er. Grado

Núm. de actividad 8

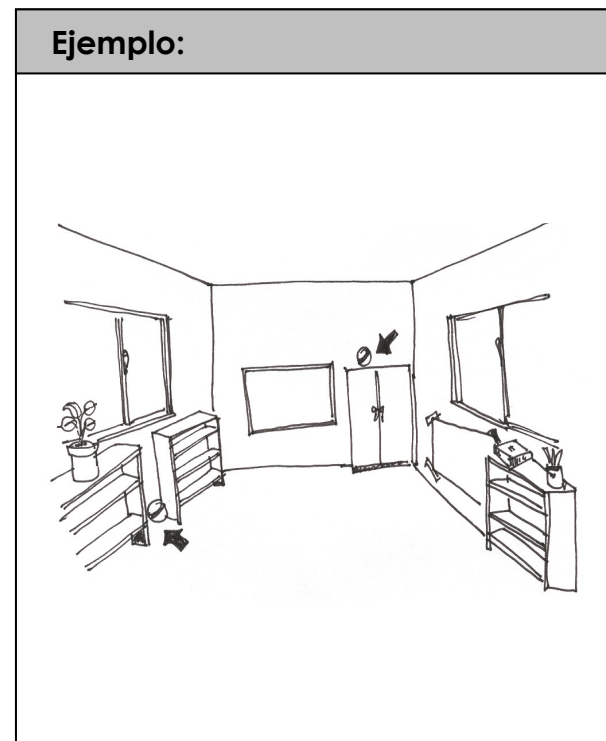
Nombre de la actividad: ¿Hacia dónde voy?

Conocimiento: Establece relaciones de orientación, interioridad, direccionalidad y proximidad.

Habilidad: Ubica objetos concretos en el espacio partiendo de él (en espacios limitados).

Material: Diversos objetos que se encuentren en el aula, papel lustrina de colores, tijeras.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente da pistas para encontrar objetos que se encuentran en el aula, considerándose como referente Está cerca de mí (proximidad) Lejos de ustedes Sobre el estante (orientación) Al lado del pizarrón. ¿Hacia dónde te diriges para llegar al objeto escondido? (utilizar punto de referencia).
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente solicita a un niño o niña explique cómo llegar a su casa, a la casa de su abuelita, etc. tomando un punto de referencia para introducir la direccionalidad. ¿Hacia dónde tenemos que ir? ¿Qué lugares tienes que pasar? ¿De ese lugar hacia dónde nos dirigimos?• Nota: Si los niños y las niñas ya tienen la idea de lateralidad, introducir el concepto.



MATEMÁTICAS
Geometría
1er. Grado

Núm. de actividad

9

Nombre de la actividad: Los cartelones de figuras.

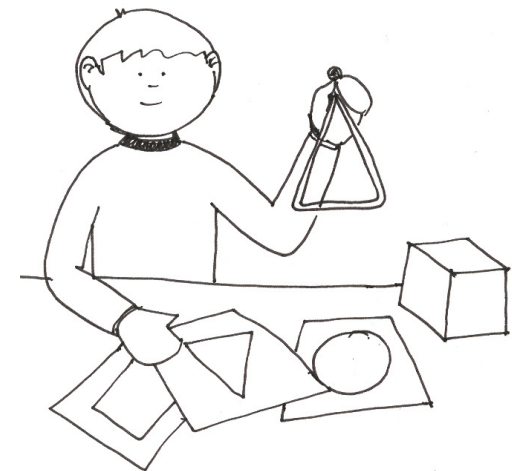
Conocimiento: Descubre figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

Habilidad: Observa y localiza algunas figuras geométricas en objetos comunes de su entorno y en dibujos.

Material: Cartoncillo blanco, papel lustrina de colores, estambre, resistol, tijeras, diversos objetos de su entorno.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Observa objetos de su entorno y localiza los que tengan forma de triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo.• Relaciona los objetos que descubre con cartelones de las figuras geométricas que el o la docente elaboró.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente elabora cartelones forrados con papel lustrina (unos rojos, otros verdes, otros azules, etc.), tantos como alumnos y alumnas tenga.• Todos forman un círculo en el patio y cada integrante del grupo cuelga de su cuello uno de los cartelones que el o la docente le entregue.• Un integrante del salón, menciona un color y quienes lo tengan forman otro círculo aparte.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
1er. Grado

Núm. de actividad 10

- Nombre de la actividad:** Descubre la figura.
- Conocimiento:** Descubre figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.
- Habilidad:** Menciona características de algunas figuras geométricas.
- Material:** Figuras geométricas de madera, círculo, triángulo, cuadrado, objetos de su entorno.

Descripción:

- Mencionan dónde han visto cuadros, círculos, rectángulos y triángulos en su entorno natural.
- Descubren la relación de los objetos con las figuras geométricas y mencionan sus características, de acuerdo a las siguientes preguntas: ¿Son iguales?. ¿En qué son diferentes?, ¿En qué se parecen?, ¿Este objeto es igual a este?

Variante:

- De una variedad de figuras geométricas los niños y las niñas eligen una.
- Caminan alrededor de cada una de las figuras geométricas trazadas en el piso con anterioridad, llevando en la mano la figura electa que debe ser igual a la dibujada en el suelo.
- Comparan y reflexionan sobre la igualdad de las figuras.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
1er. Grado

Núm. de actividad 11

Nombre de la actividad: Cajas de figuras.

Conocimiento: Descubre algunas propiedades de figuras geométricas.

Habilidad: Juega con figuras geométricas para establecer colecciones y representar objetos de la realidad.

Material: 3 cajas de diferente forma geométrica, figuras geométricas (triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo, círculo), objetos de diferentes formas.

Descripción:

- El o la docente acomoda en el centro del salón 3 cajas de diferente forma geométrica, cada niño o niña coloca objetos que tengan la misma forma de la caja.
- Explican las características de cada objeto que coloca en la caja y el por qué lo relacionan con esa forma geométrica.

Ejemplo:

Es un cuadro

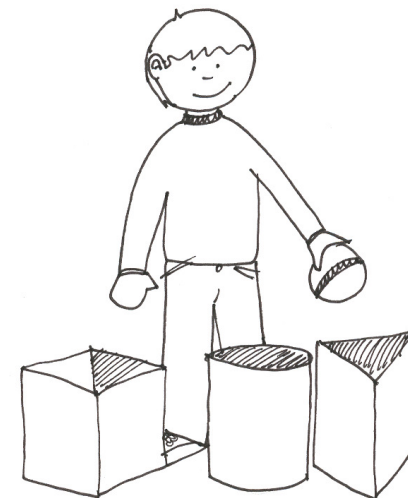
Es de color rojo

Es igual a la ventana, etc.

Variante:

- Cada equipo tiene una casa hecha de figuras geométricas.
- Descomponen la casa en partes, separando tejado, ventana, puerta, etc.
- Cuando terminan mencionan la forma que tiene cada parte de la casa. (También pueden utilizar el salón).

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Medición
1er. Grado

Núm. de actividad 12

Nombre de la actividad: ¿Cuál es más largo? ¿Cuál pesa más?

Conocimiento: Descubre algunas unidades de medida arbitrarias.

Habilidad: Compara objetos y personas de acuerdo al peso y longitud.

Material: Cordón, 2 piedras, hojas de máquina tamaño oficio, lápices, plumas de gallina, objeto de fierro.

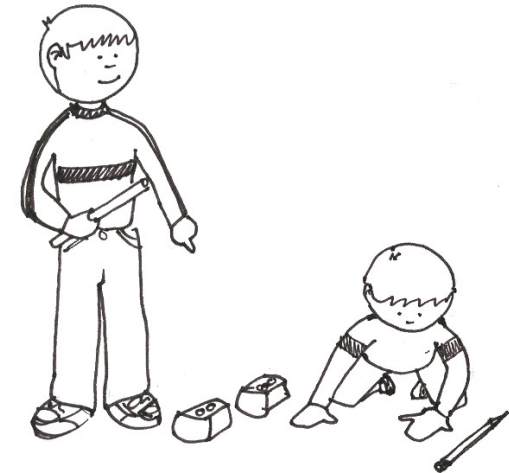
Descripción:

- Coloca un lápiz sobre dos piedras, con un palito lanza el lápiz tomándolo del centro. (Juego capirucha).
- Una vez localizado, el o la docente solicita por parejas a los niños y niñas, medir con sus manos (cuartas) o con un cordón, la distancia de donde fue lanzado a donde cayó. Comparan la longitud y reflexionan por su percepción sobre ¿Cuál está más lejos?, ¿Cuál está más cerca?
- Una vez medida la distancia, se comparan y reflexionan sobre: ¿Cuál es más largo?, ¿Cuál es más corto?

Variante:

- Colocan en una mano la pluma de gallina y en la otra mano el objeto de fierro.
- Responden a las preguntas ¿Son iguales?, ¿En qué son diferentes?, ¿Cuál es el objeto que pesa más? (la pluma o el fierro), ¿Cómo te diste cuenta?, ¿y si lo cambias de mano?, ¿Por qué sigue pesando más el fierro?

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Medición
1er. Grado

Núm. de actividad 13

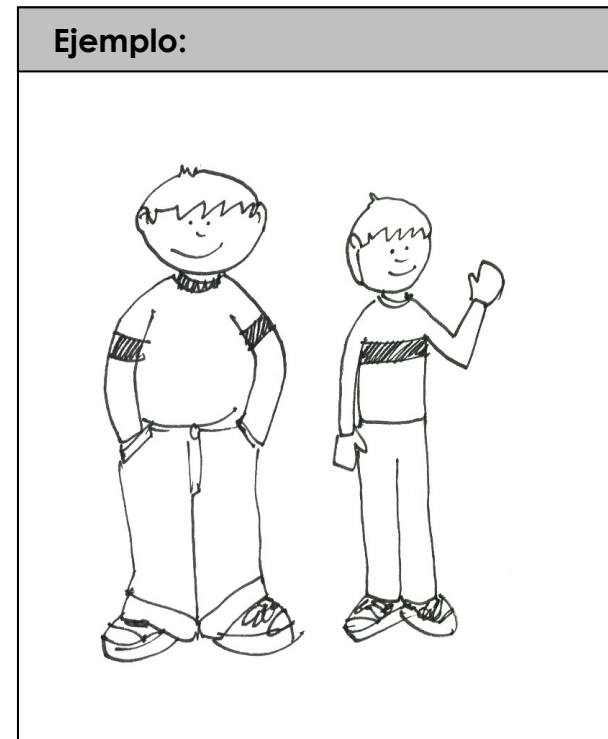
Nombre de la actividad: El más largo y el que pesa más.

Conocimiento: Descubre algunas unidades de medida arbitrarias.

Habilidad: Compara objetos y personas de acuerdo al peso y longitud.

Material: Cordones.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente coloca dos niños o niñas de complexión distinta, uno grueso y otro delgado, compara y explica las diferencias ¿Cuál pesa más?, ¿Cuál pesa menos?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Acomoda dos cordones de diferentes longitudes y reflexiona sobre ¿Cuál es más largo?, ¿Cuál es más corto?.



MATEMÁTICAS
Medición
1er. Grado

Núm. de actividad **14**

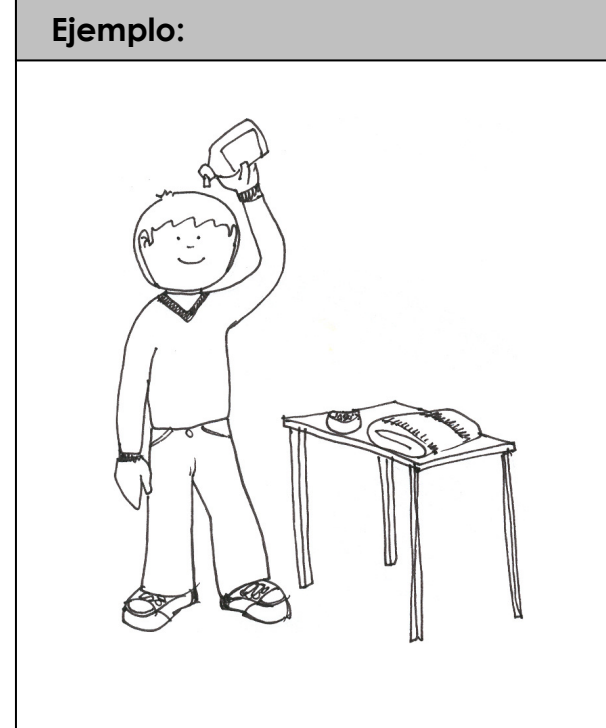
Nombre de la actividad: ¿Cuánto me tardo?

Conocimiento: Descubre algunas secuencias temporales de rutinas cotidianas.

Habilidad: Estima la duración y secuencia de rutinas cotidianas (día-noche, principio-fin).

Material: Música instrumental, jabón, shampoo, toalla, mesa, platos, cuchara, cereal, leche, servilletas y azúcar.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Con música instrumental de fondo, los niños y las niñas simulan tomar un baño siguiendo la secuencia lógica con mímica, aplicando shampoo, jabón, secándose.• Preparan un cereal siguiendo la secuencia lógica. (Primero preparan la mesa, el tazón, agregan el cereal, etc.)
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Los niños y las niñas de acuerdo al cuestionamiento del o la docente comentan lo que harán al día siguiente.• ¿Qué haces cuando te levantas?, ¿Te levantas de día o de noche?, ¿Qué haces después de cepillarte los dientes?, ¿ y después de bañarte?, ¿Qué desayunas?, ¿Qué prenda te pones primero cuando te vistes?, ¿ y después?, ¿Al final qué prenda te pones?.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad 15

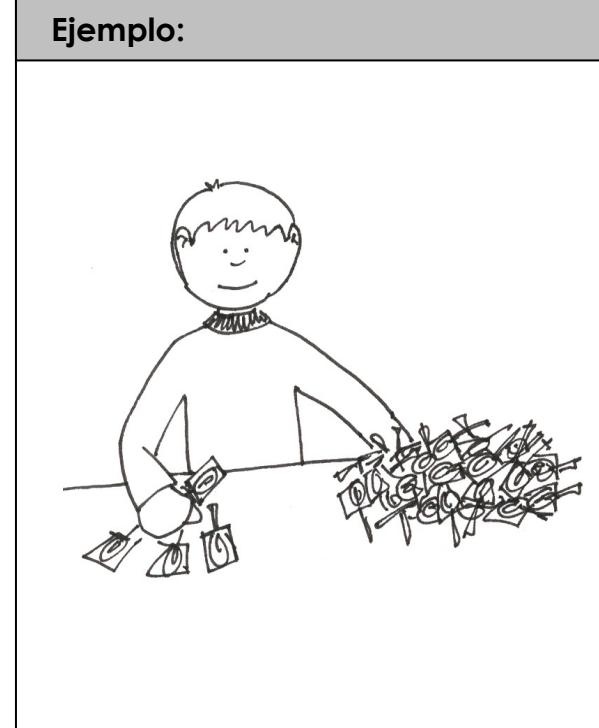
Nombre de la actividad: Paletas diferentes

Conocimiento: Reconoce propiedades en los objetos.

Habilidad: Realiza comparaciones con objetos concretos en función de sus propiedades (color, forma, tamaño, función).

Material: Paletas de diferente forma geométrica, tamaño, color.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente muestra una variedad de paletas con diferentes formas, tamaños y colores, el niño o la niña pone junto la que debe de ir (define su criterio clasificatorio) y explica la razón de por qué lo agrupó así, estableciendo una comparación.• Observa otras características de los objetos, reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué los acomodaste así?, ¿En qué se parecen?, ¿En qué son diferentes?, ¿En qué son iguales?, ¿Para qué sirven las paletas?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente muestra un tenedor y un peine, después de observar las propiedades de los objetos, los niños y las niñas reflexionan sobre las preguntas: ¿En qué se parecen?, ¿En qué son diferentes?, ¿Para qué sirve el tenedor?, ¿Para qué sirve el peine?• También utilizan instrumentos musicales.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad 16

Nombre de la actividad: El cofre del tesoro.

Conocimiento: Reconoce propiedades en los objetos.

Habilidad: Agrupa elementos de acuerdo a sus propiedades (semejanzas y diferencias).

Material: Juguetes, carro, tractor, casa, castillo, un cofre. Ropa: pantalones, short.

Descripción:

- Se sientan en círculo y el o la docente pregunta. Por ejemplo: ¿En qué se parece un carro a un tractor?, ¿En qué se parece una casa a un castillo?, ¿En qué se parece un pantalón a un short?, ¿En qué son diferentes?, etc.
- Después que describen las características de los objetos sacan del cofre del tesoro cada uno de ellos y los observan, comprobando si lo que dijeron corresponde a las propiedades de los objetos.

Variante:

- Elige del cofre del tesoro dos objetos para comparar sus semejanzas y diferencias, agrupándolos por sus características hasta terminar de clasificarlos.
¿En qué son iguales?
¿En qué son diferentes?
- De esta forma se va conformando el criterio clasificatorio.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS

Concepto de Número

2do. Grado

Núm. de actividad **17**

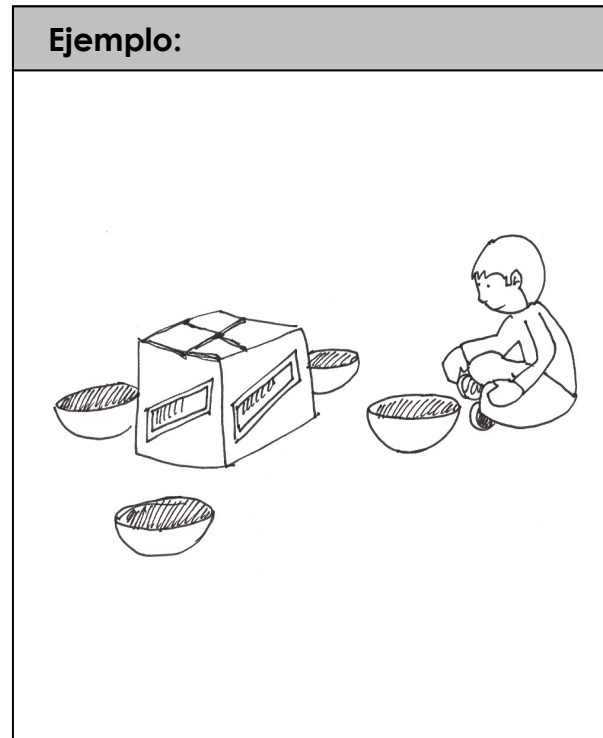
Nombre de la actividad: Agrupa objetos.

Conocimiento: Reconoce propiedades en los objetos.

Habilidad: Organiza objetos bajo un criterio.

Material: Seis recipientes medianos, una caja grande, diversos objetos de distintos materiales, texturas, colores, grosores, formas, pesos, longitudes, etc. Cuerpos geométricos(círculo, cilindro, cubo, prisma).

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Se acomodan en círculo, el o la docente coloca dos objetos en la caja, separa los recipientes y los distribuye en una superficie para que los niños y las niñas seleccionen y agrupen los objetos de acuerdo al criterio clasificatorio elegido (forma, tamaño, color, grosor, textura, etc.)• Una vez que realizan las agrupaciones el o la docente les pregunta: ¿Por qué los clasificaste así?, ¿En qué se parecen?, ¿En qué son diferentes?, ¿Qué observaste para reunirlos?, ¿En qué son iguales?, ¿Tienen la misma forma, color, tamaño, peso, etc.?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Elige criterios clasificatorios (por forma, tamaño, color, grosor, textura, pesos) partiendo de la formación de subconjuntos con el fin de constituir conjuntos mas abarcativos.• El o la docente da una colección de cuerpos geométricos de diferentes formas y tamaños, separa los objetos que pueden rodar y los agrupa.• Comenta las características de cada objeto, separa según sus propiedades y forma subconjuntos.¿Qué diferencias observas en los objetos?, ¿En qué se parecen?, ¿Cómo los puedes agrupar?, ¿Por qué?, ¿Cuáles ruedan?



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad 18

Nombre de la actividad: Compra productos.

Conocimiento: Reconoce que los elementos pertenecen a diferentes categorías y subclases a la vez.

Habilidad: Agrupa el mismo elemento en diferentes categorías.

Material: Mandado, latas, cajas, bolsas, etc., estampas de niños, niñas, mamás y papás.

Descripción:

- Agrupa dibujos de niños, niñas, mamás y papás, reconociendo sus características para formar diferentes subclases de la clase "personas" y reflexiona sobre ¿Por qué acomodó los dibujos de los niños?, ¿Cómo se les llama a todas las tarjetas juntas?, ¿Si pongo estos juntos (niños, niñas, papás ó mamás) como se les llama?

Variante:

- Jugar a la tiendita.
- El o la docente sugiere a cada niño y niña comprar productos de una misma subclase.
- Elaboran los billetes y compran los productos que previamente anotaron en una lista. Reflexionan sobre ¿Cómo se les llama a todos los productos juntos? (clase "mandado")
¿Si los acomodo así, cómo se les llama? Ejemplo: leche, huevos, harina (alimentos).
- El o la docente también sugiere clasificar dibujos de animales.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS

Concepto de Número

2do. Grado

Núm. de actividad **19**

- Nombre de la actividad:** Busco mis zapatos (calzado)
- Conocimiento:** Reconoce que los elementos pertenecen a diferentes categorías y subclases a la vez.
- Habilidad:** Analiza propiedades de los objetos al clasificarlos.
- Material:** Zapatos, huaraches, tenis.

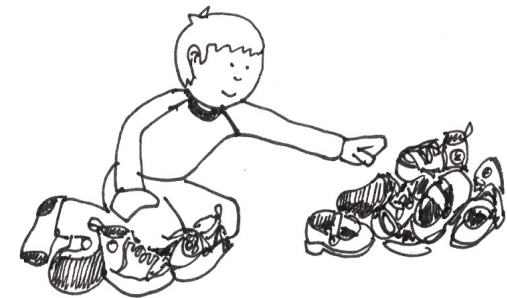
Descripción:

- Todo el grupo se quita los zapatos, los agrupan en un solo lugar. Los niños y las niñas mencionan las características de la variedad de zapatos, los separan por su diferencia (forma, color, etc.) y forman grupos de zapatos (subclases).
- Responden a las siguientes preguntas :
 - ¿Todos son zapatos?
 - ¿Estos que son?
 - ¿Sirven para lo mismo?
 - ¿Si los separo así como les llamo a estos?
 - ¿Y si los junto?

Variante:

- Cada niño y niña buscan sus zapatos posteriormente forman un círculo con los niños y niñas que tienen el mismo tipo de calzado preguntando:
 - ¿Por qué se acomodaron así?
 - ¿Cuántos son en cada equipo?

Ejemplo:



MATEMÁTICAS

Concepto de Número

2do. Grado

Núm. de actividad **20**

Nombre de la actividad: ¿Cuál es diferente?

Conocimiento: Establece relaciones de orden y correspondencia.

Habilidad: Establece relaciones término a término observando la igualdad o la diferencia (entre 3 a 5 elementos o más)

Material: Hojas de máquina, tablas y tarjetas.

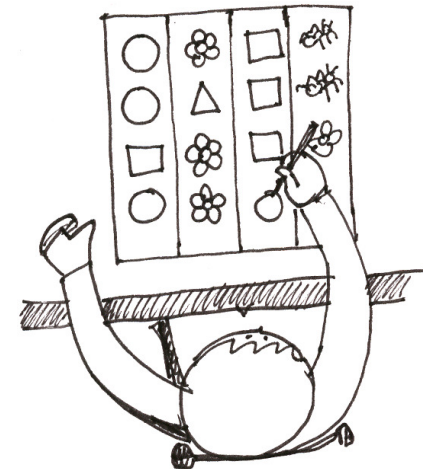
Descripción:

- El o la docente en una cartulina coloca cuatro objetos en fila (4 filas).
- El niño o la niña identifica el objeto de cada fila que sea diferente encerrándolo en un círculo, mencionando por qué es diferente a los otros.
- Coloca sobre la tabla una tarjeta que sea igual al dibujo que corresponda, para establecer igualdad y orden.
- Reflexiona sobre: ¿Qué observan en la tabla?, ¿Hay algún objeto diferente?, ¿Cuál de estas tarjetas va en ese lugar? ¿Ya son iguales?.

Variante:

- El o la docente puede entregar hojas para que el ejercicio sea de manera individual.
- Reflexiona sobre: ¿A dónde corresponde esta tarjeta?, ¿Cuál es diferente?, ¿Cuál es igual?, ¿Dónde coloco la tarjeta?
- Otra variante es relacionar en tarjetas
biberón - bebé
traje - papá
vestido - mamá

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad **21**

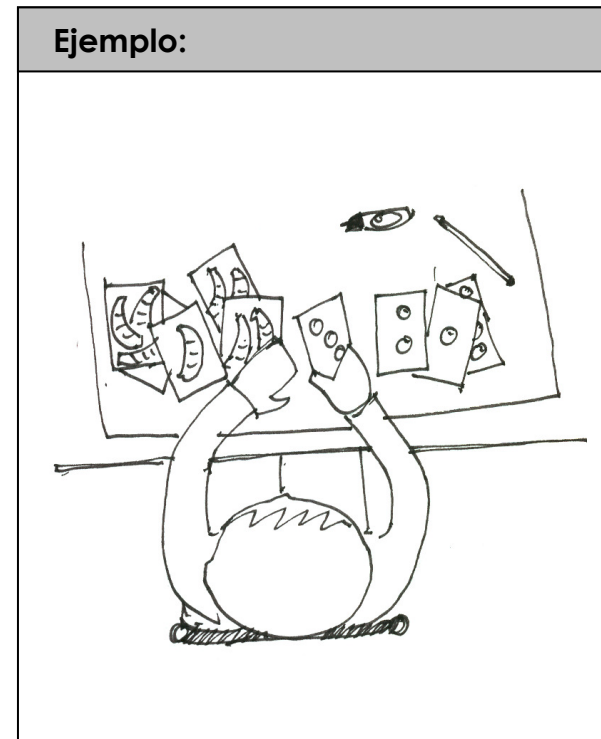
Nombre de la actividad: ¿Cómo los acomodaste?

Conocimiento: Establece relaciones de orden y correspondencia.

Habilidad: Ordena una serie lineal de objetos de mayor a menor y de menor a mayor (entre 1 a 5 elementos o más).

Material: 5 Tarjetas con dibujo de vainas (una con un chícharo, otra con 2, otra 3, 4 y 5)
5 Tarjetas con dibujos de chícharos (una con un chícharo, otra con 2, 3, 4 y 5 chícharos).

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente distribuye por equipo 5 tarjetas de vainas y 5 tarjetas de chícharos.• El grupo observa las tarjetas.• Relaciona las tarjetas con el dibujo de vainas que tiene chícharos con las tarjetas que tienen dibujados solo los chícharos.• Reflexionan sobre: ¿Qué observan?, ¿Cómo los pueden relacionar?, ¿Con cuál tarjeta va cada una?, ¿Por qué?• Realiza la actividad en el pizarrón, marcando una línea desde la tarjeta de vaina con chícharos hasta la tarjeta correspondiente con solo los chícharos.• Acomoda las tarjetas de mayor a menor y el o la docente pregunta ¿Qué observas?, ¿Por qué crees que se acomodaron así?, Después de revolver las tarjetas contesta a si muevo un elemento: el más pequeño ¿dónde lo puedo poner para iniciar una serie?, ¿Cuál sigue?
Variante:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad

22

Nombre de la actividad: ¿ Adivina que número es ?

Conocimiento: Establece equivalencias entre grupos de objetos reconociendo cuando hay más, menos o igual.

Habilidad: Transforma cantidades a partir de comparaciones de poner y quitar a través de planteamientos de problemas.

Material: Tarjetas con números, frijoles.

Descripción:

- Cada niño o niña elige una tarjeta y dice a sus compañeros "Adivina qué número es"
- Dicen un número que elijan al azar del 1 al 10 y el niño o niña que tiene la tarjeta contesta "no, es más", "es menos".
- Si tardan para contestar, el niño o la niña dice: Faltan, por ejemplo, 3 para llegar al número.

Variante:

- Considerando el número de la tarjeta que eligieron, representan la cantidad con frijoles y la comparan haciendo equivalencias. A partir de las respuestas que los niños o niñas dan, reflexionan sobre: ¿Cuántos frijoles te tocaron? 5, ¿Cuántos quedan si quitamos 2?, ¿Cuántos quedan si agregamos 4?.
- Coloque aquí 2 y acá otros 2, ¿Cuántos son en total?

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 23

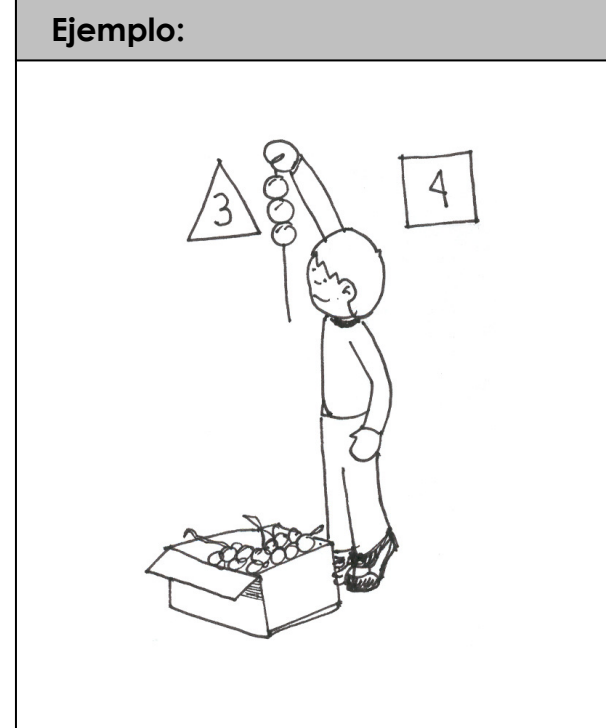
Nombre de la actividad: Flores y pelotas

Conocimiento: Establece equivalencias entre grupos de objetos reconociendo cuando hay menos, más o igual.

Habilidad: Relaciona un elemento de un grupo con otro elemento de un segundo grupo.

Material: Figuras de papel, cordón, pelotas de hule y caja.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente coloca figuras con números del 0 al 10 y en una caja coloca los cordones con las pelotas ensartadas, en el pizarrón, los niños y las niñas realizan el conteo y colocan el cordón con las pelotas donde corresponda.• Los niños y las niñas cuentan las pelotas y las relacionan con el número.• Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿ Cuántas son ?, ¿A qué número corresponde?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Los niños y las niñas se acomodan por parejas, uno de ellos con los ojos vendados. Por medio del tacto, manipula los objetos que su compañero sostiene y menciona el número de pelotas que hay.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad **24**

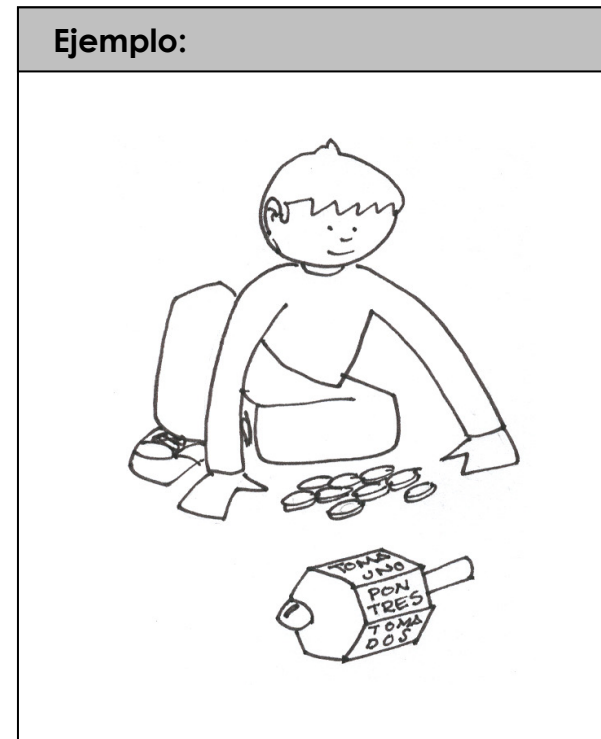
Nombre de la actividad: La pirinola

Conocimiento: Establece equivalencias entre equipos de objetos relacionando cuando hay más, menos o igual

Habilidad: Desarrolla una suma o una resta simple de dos dígitos (1 +2) (2 + 1)

Material: Pirinola pequeña y grande, fichas, semillas, piedras.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">•El o la docente organiza al grupo en equipos de 4 o 5 integrantes, cada uno elige un montón de fichas, semillas o piedras y espera su turno para hacer girar la pirinola, agregando o quitando la cantidad de fichas según indique.•En cada jugada el niño o la niña cuenta los elementos que va marcando el juego.•El o la docente observa las estrategias que el niño o la niña utiliza para contar.•Los niños y las niñas responden: ¿Te tocó poner o quitar?, ¿Cuántos objetos vas a poner?, ¿Cuántos vas a quitar?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">•El o la docente acomoda el grupo en semicírculo en el suelo, por turnos cada niño o niña pasa a girar la pirinola, agrega o quita los elementos que indique, se da espacio para realizar sumas y restas, reflexionan sobre si tengo 5 y quito 3 <p>¿cuántos me quedan?, al girar si agregan o quitan preguntas: ¿Cuántas quedaron? ¿Cuántas voy a agregar? ¿Cuántos voy a quitar?</p>



MATEMÁTICAS

Concepto de Número

2do. Grado

Núm. de actividad **25**

Nombre de la actividad: Las huellas

Conocimiento: Reconoce que la serie numérica para contar elementos y objetos de su entorno.

Habilidad: Utiliza cuantificadores para referirse al grado de presencia de una determinada cualidad en objetos y colecciones.

Material: Figuras de cartón, recortes, marcador

Descripción:

- El o la docente proporciona a los niños y niñas figuras de cartón que contiene el dibujo de un animal y el número de huellas.
- Identifica la cantidad de huellas que corresponden al número convencional y lo coloca en el animal que corresponde.
- Al final identifica el número y acomoda en orden lógico: número, animal y cantidad de huellas.

Variante:

- Acomoda las tarjetas en orden lógico, contando cada una para conocer el total.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad 26

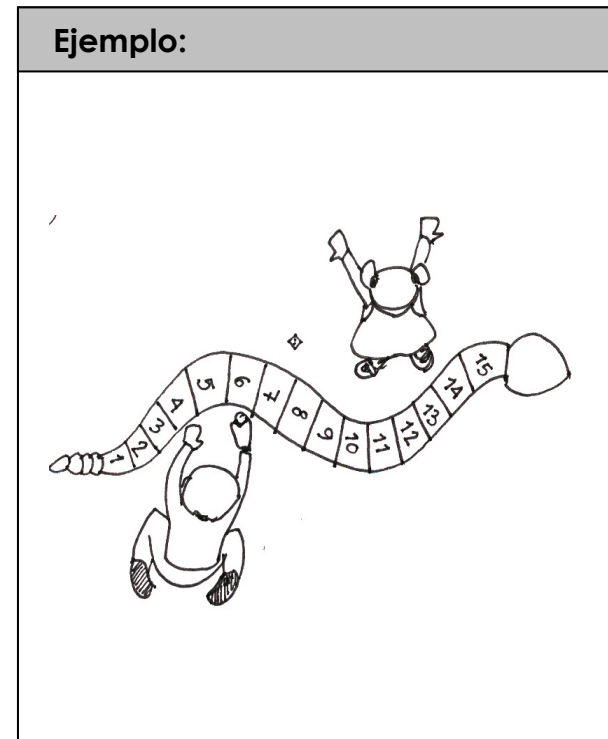
Nombre de la actividad: La viborita

Conocimiento: Reconoce que la serie numérica sirve para contar elementos y objetos de su entorno.

Habilidad: Cuenta elementos (1 a 10, 11 a 30, 31 a 50 o más).

Material: Dado con números, dado con puntos, dibujo de una viborita, objetos del entorno.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• En una viborita dibujada en el piso dividida en cuadros donde cada uno tiene un número, coloca en cada espacio la cantidad de objetos seleccionados del entorno, que indica el número del dado con puntos después de lanzarlo libremente.• El o la docente solicita al niño o niña en el turno que le corresponda, lanzar el dado con números según lo indique, se colocan los objetos al mismo tiempo que van contando cada espacio.• El o la docente propicia que los niños y niñas relacionen el número con la cantidad de objetos.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente solicita a los niños y niñas lanzar el dado y según el número que indique, saltan la cantidad de espacios correspondientes.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad 27

Nombre de la actividad: Las hojas

Conocimiento: Descubre la existencia de una convencionalidad en la escritura.

Habilidad: Relaciona el número con la cantidad de objetos (1 a 10 o más).

Material: Una caja, cartón grueso 30X30 cms. aproximadamente, hojas de 10 formas distintas, una de una forma, dos de otra, tres de otra forma, etc.

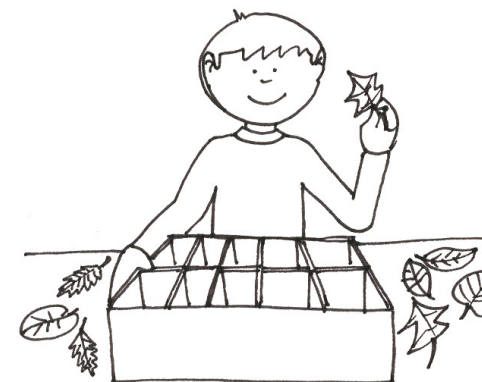
Descripción:

- En una caja construída con 10 espacios y un número que representa gráficamente la cantidad en cada apartado, el o la docente invita al niño o niña a acomodar las hojas que corresponden según el número representado en orden ascendente, es decir, una en el primer espacio, dos en el segundo y así sucesivamente.
- Reflexionan sobre:
 - ¿Cuántas hojas hay en este apartado?
 - ¿Qué número es éste, corresponde la cantidad de hojas con el

Variante:

- Forman una escalera con las hojas en una superficie plana acomodándolas en orden ascendente del 1 al 10.
- La educadora(or) ayudará al niño a darse cuenta del doble significado de la cardinalidad y la representación convencional del número.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad **28**

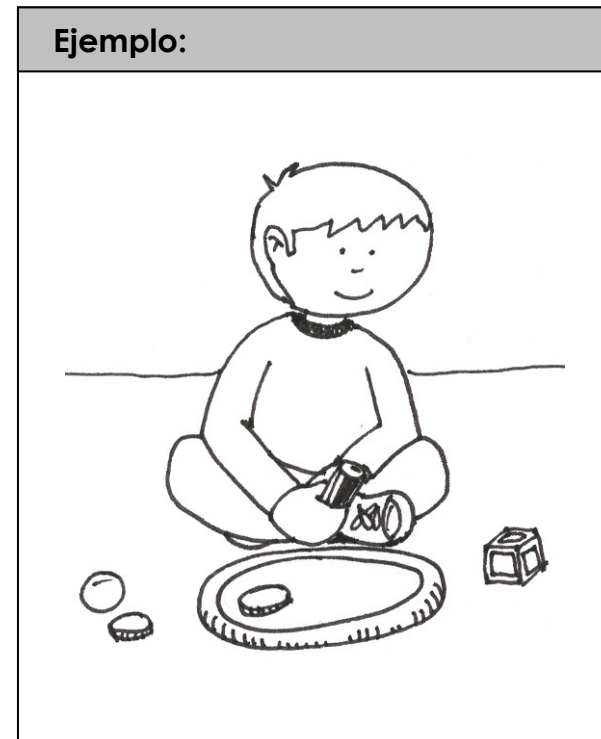
Nombre de la actividad: Forme figuras geométricas

Conocimiento: Establece relaciones de orientación interioridad, direccionalidad y proximidad

Habilidad: Ubica objetos concretos en el espacio partiendo de él y de otros.

Material: Aros, figuras de cartón. triángulos, cuadrados, círculos, una tabla de madera de 35 x 35, 36 clavos, ligas, charola

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente forma equipos de 2 ó 3 niños y niñas. Realiza diversos ejercicios con los aros como colocar las figuras del mismo color dentro del aro que corresponda al color, coloca los aros en el piso, indica a los niños y a las niñas que a la voz de salida corran hacia un aro y dibujen con gis el contorno de la figura sentándose atrás de ella.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente elabora un geoplano.• Elige una figura de cartón y con una liga forma la figura en el tablero, elige otra tarjeta y con otra liga forma la figura que indica en otro espacio.



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad 29

Nombre de la actividad: Esponjas geométricas

Conocimiento: Establece relaciones de orientación, interioridad direccionalidad y proximidad.

Habilidad: Localiza algunas figuras geométricas en objetos dibujos y construcciones de su entorno identificando la línea recta y curva.

Material: Esponjas en forma de figuras geométricas, pintura de agua, cartulinas.

Descripción:

- El o la docente proporciona individualmente a los niños y las niñas figuras geométricas elaboradas previamente con esponja, una cartulina y pintura. En una superficie plana, libremente realizarán dibujos utilizando como sello las figuras geométricas de esponja; pegan las producciones elaboradas en la pared y las acomodan en secuencia para crear una historia, pide a los niños y niñas que narren la historia.

Variante:

- El o la docente por equipo solicita que observen su entorno y dibujen libremente lo que decidan sobre una hoja que tenga marcada una línea recta y una línea curva que sirvan como base.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad 30

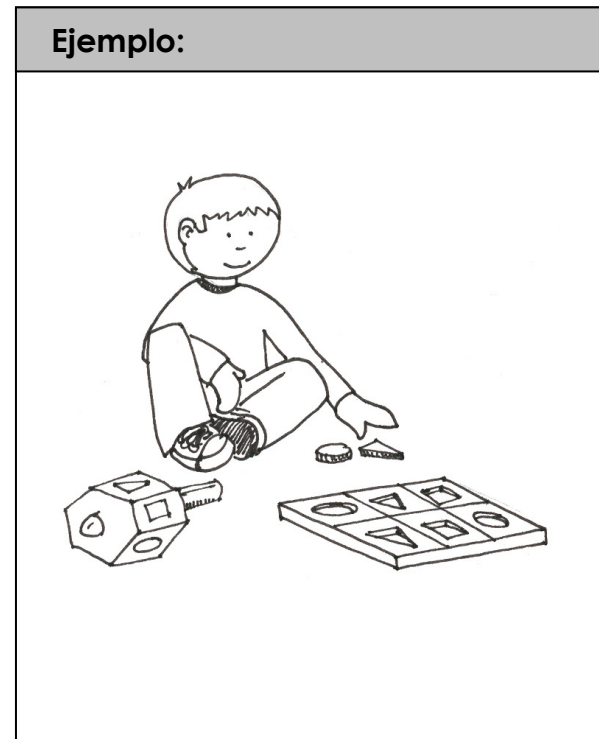
Nombre de la actividad: Ensambla las figuras

Conocimiento: Establece relaciones de orientación, interioridad, direccionalidad y proximidad.

Habilidad: Ordena figuras geométricas con alguna intencionalidad

Material: Pirinola de cartón con figuras geométricas (grandes y pequeñas) de diferentes colores, tablero con resaque para figuras geométricas, figuras geométricas de cartón o madera.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• En un círculo esperan su turno para girar la pirinola, cuando les corresponde participar, observan la figura que queda cara arriba en la pirinola y localizan en el tablero la misma figura colocando en el resaque la forma geométrica correspondiente.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente reparte a cada niño y niña una figura geométrica, marca un punto de referencia en el salón para cada una de ellas, al girar la pirinola los niños y las niñas que tienen las figuras rojas se colocan en la línea recta del mismo color, los que tienen la de color verde en la línea correspondiente y de la misma manera los de color azul.



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad 31

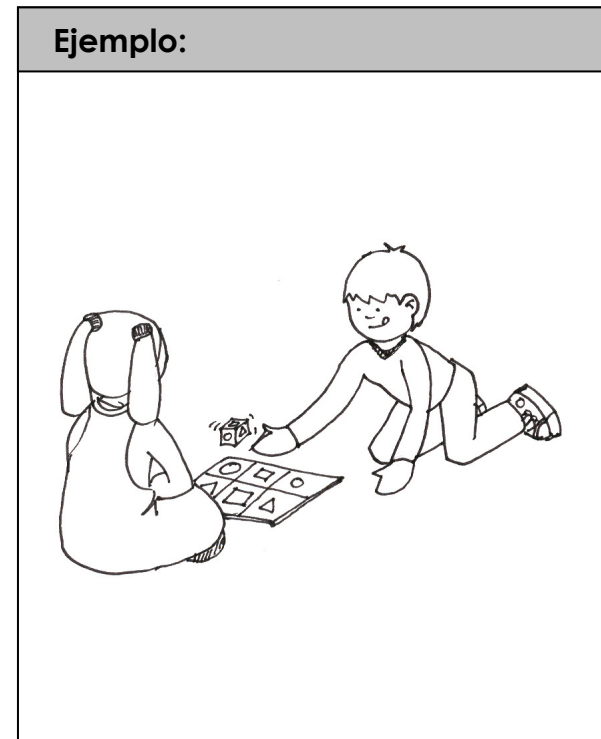
Nombre de la actividad: Minigenerala de figuras

Conocimiento: Identifica el triángulo, el cuadrado, el rectángulo y el círculo

Habilidad: Clasifica figuras geométricas de acuerdo a sus atributos

Material: Dado, tabla con figuras geométricas, figuras geométricas

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente por binas reparte un dado, una tabla con figuras geométricas y figuras geométricas. Un niño o niña lanza el dado y el otro coloca en la tabla la figura que indica. Al llenar la tabla los niños y las niñas cambian su turno para seguir participando.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente solicita a los niños y niñas, lancen el dado en base a la figura que marca, mencionan objetos que observan en su entorno y recolectan en el centro del salón los que tienen la forma de la figura que salió en el dado.



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad **32**

Nombre de la actividad: La Fiesta

Conocimiento: Reconoce algunos cuerpos y figuras geométricas simple en objetos , dibujos y construcciones.

Habilidad: Relaciona objetos concretos de su entorno con cuerpos geométricos: cono, cubo y cilindro.

Material: Moldes de cartoncillo para elaborar cono, cubo, cilindro papel de china de colores, papel fantasía y celofán.

Descripción:

- El o la docente organiza una fiesta y reparte a cada niño y niña el molde para elaborar un cono, recortan, construyen y decoran la figura que sirve de gorro para la fiesta.
- El o la docente sigue el mismo procedimiento para elaborar el cubo que se decora con papel fantasía para utilizarlo como bolsa de dulces. Reparte el molde en cartulina para elaborar el cilindro siguiendo el procedimiento anterior para darle forma, decoran con papel celofán para simular el vaso.

Variante:

- El o la docente compara las figuras elaboradas con los moldes y con cuerpos de madera de la misma forma y pregunta:
 - ¿Son iguales?
 - ¿Cómo se llaman?Compara con figuras geométricas y pregunta:
 - ¿Son iguales?
 - ¿Para que sirven los cuerpos construídos?
 - ¿En qué se parecen?

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad **33**

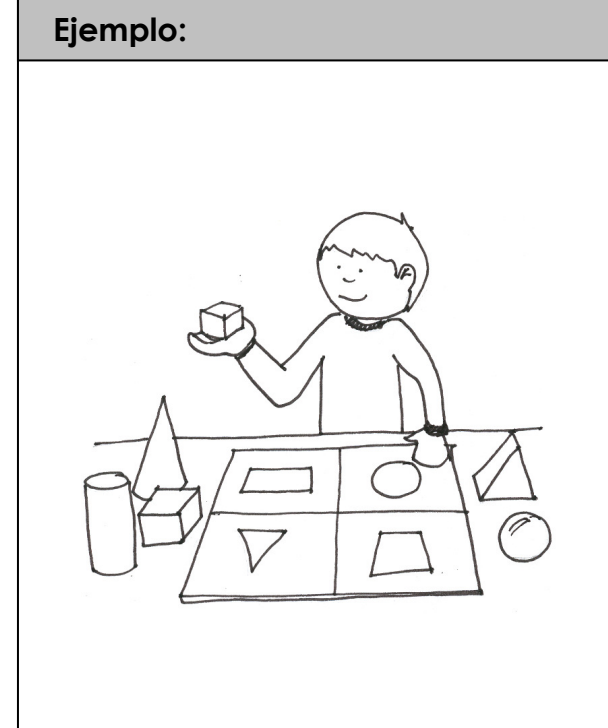
Nombre de la actividad: Los cuerpos geométricos

Conocimiento: Establece algunos atributos y propiedades en figuras y cuerpos geométricos

Habilidad: Describe algunos atributos y propiedades de figuras y cuerpos geométricos

Material: Cuerpos geométricos (cono, cilindro, prisma rectangular, cubo, prisma triangular, esfera), figuras geométricas en un tablero (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo), 4 cajas.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Eligen un cuerpo geométrico y uno por uno pasan al tablero a asociarlo con la figura geométrica con que se relaciona, al establecer las propiedades de los objetos acomodan en la caja que corresponde. Al final se corrobora la clasificación, describen las características de las figuras de los cuerpos geométricos y mencionan el total de elementos de cada colección.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Cada niño y niña elige un cuerpo geométrico. Se acomodan por equipo tomando en cuenta los atributos y propiedades del cuerpo geométrico que les tocó.• Pegan en el tablero los cuerpos geométricos, colocan una línea desde la figura geométrica del tablero al cuerpo geométrico que le tocó.• La educadora(or) invita a los niños a observar, comparar, colocar, ordenar de acuerdo a las propiedades de los objetos.



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad **34**

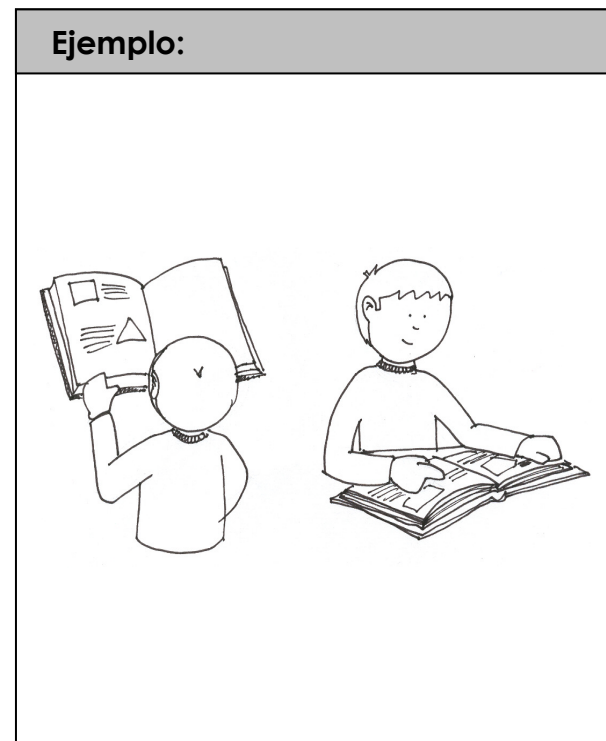
Nombre de la actividad: Objetos con forma geométrica

Conocimiento: Establece algunos atributos y propiedades en figuras y cuerpos geométricos.

Habilidad: Juega con figuras geométricas para establecer colecciones y representar objetos de la realidad

Material: Revistas, libros, figuras y cuerpos geométricos.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Elige una revista o un libro y localiza cosas que tengan forma de figura geométrica.• Recorta y agrupa los recortes formando colecciones con las cosas que tengan la misma forma geométrica.• Reflexionan sobre : ¿Por qué eligió eso? ¿En que se parece un objeto a otro?• Establece relaciones y comparaciones con las figuras y cuerpos geométricos del material de construcción.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• De los mismos recortes selecciona por ejemplo un edificio y menciona sus atributos en relación al rectángulo.• El o la docente solicita elaboren con material de reuso un edificio; comparan el recorte y su producción con un edificio de su localidad.



MATEMÁTICAS
Geometría
2do. Grado

Núm. de actividad **35**

Nombre de la actividad: Sigue el contorno

Conocimiento: Establece algunos atributos y propiedades en figuras y cuerpos geométricos

Habilidad: Utiliza figuras geométricas para hacer representaciones gráficas

Material: Marcadores, cartoncillo con dibujos de figuras geométricas, resistol, pintura de agua.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• En un cartelón con la representación de las figuras geométricas cuyo entorno esté dibujado y resaltado con un marcador y resistol; delinean con pintura de agua el contorno de la figura, estando fresca la pintura colocan una hoja en blanco y presionan para que se quede grabado. Hacen comparaciones y comentan las propiedades de la figura.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Colocan dentro de figuras geométricas dibujadas en el suelo las que son iguales a las del dibujo.• Colocan un estambre en el contorno de la figura geométrica que previamente se dibujó en el piso.• Ael o la docente al terminar pregunta a los niños y niñas el nombre de cada una de las figuras.



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad **36**

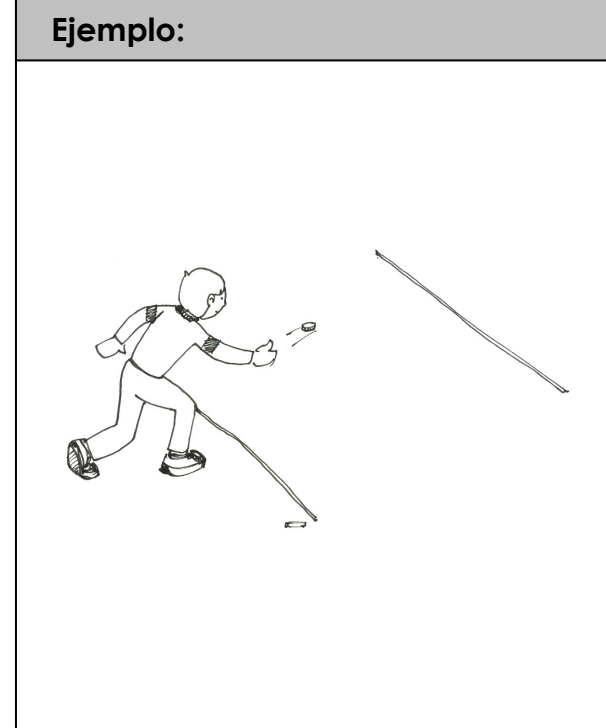
Nombre de la actividad: Atínale a la meta

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Utiliza unidades de medida arbitrarias en situaciones donde se hace necesario medir (mano, paso, brazo).

Material: Una ficha, gis.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente dibuja una línea horizontal y larga sobre el piso, que indica la salida.• A seis pasos pinta otra raya paralela a la primera, ésta será la meta.• Cada uno toma una moneda y la coloca sobre la línea de salida esperando su turno, lanzan la moneda hasta llegar a la línea de meta.• Si alguno logra que su moneda llegue a la meta, gana un punto.• Cada uno por turno dice qué tan lejos queda su moneda de la meta, midiendo la distancia por cuartas.• Los que le atinan a la medida, ganan un punto.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Utilizan como unidad de medida los dedos, pasos, etc. <p data-bbox="1008 1260 1276 1340">Ejemplo tomado de Irma Fuenlabrada</p>



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad

37

Nombre de la actividad: ¿Cuánto mide?

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida

Habilidad: Utiliza unidades de medida arbitrarias en situaciones donde se hace necesario medir(mano, paso, brazo)

Material: Objeto de libre elección, metro, cinta de medir.

Descripción:

- Elige un objeto que se encuentra dentro del aula de la longitud que desee y lo muestra a sus compañeros. El resto del grupo tiene que buscar un objeto de la misma longitud.
- Miden con la mano, el brazo o con alguna parte de su cuerpo el objeto, para comparar con los demás objetos y encontrar el de la misma medida.

Variante:

- El o la docente pide a los niños y las niñas medir con estambre un objeto y comparan con otros objetos que se encuentran en el salón para encontrar los que midan igual.
- Después utilizan un metro o una cinta de medir para conocer los centímetros de largo que tiene el objeto

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad **38**

Nombre de la actividad: Secuencia lógica

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Ordena objetos, acontecimientos y secuencias de los procesos: primero, segundo, tercero y último.

Material: Frascos de plástico con agua de colores con diferente cantidad de líquido.

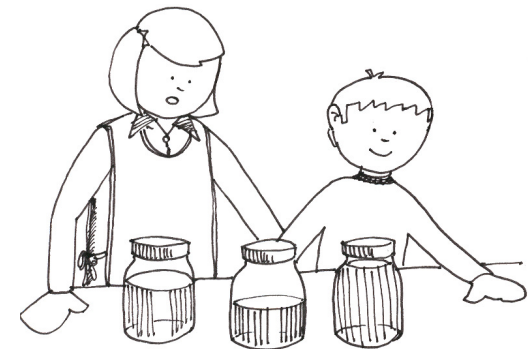
Descripción:

- El o la docente reparte por equipo, botes de plástico de colores con diferente cantidad de líquido.
 - Acomodan los frascos de mayor a menor o viceversa y contestan las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el mayor?
 - ¿Cuál es el menor?
 - Compara y dice ¿cuál de los dos es mayor? , etc.
- Reflexionan sobre la secuencia lógica.
Las preguntas se hacen dependiendo de lo que el niño responda.

Variante:

- El o la docente revuelve los frascos y los niños y las niñas acomodan de mayor a menor y los dibujan.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad 39

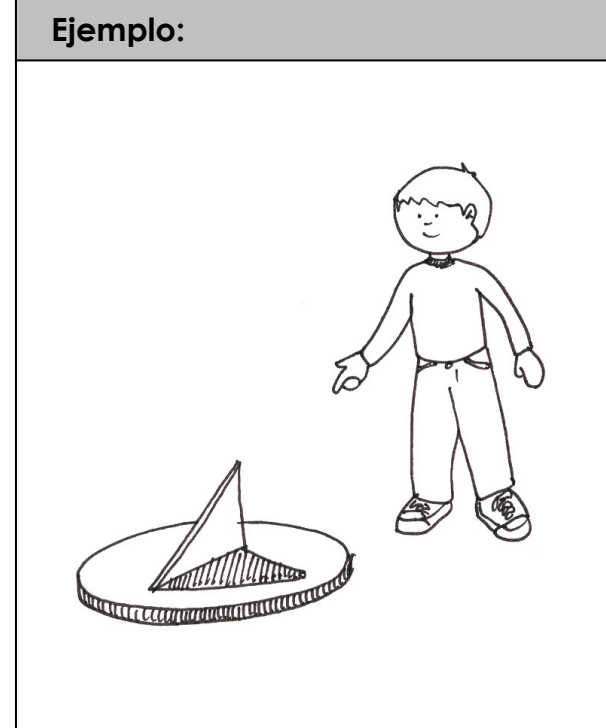
Nombre de la actividad: ¿Qué hice el fin de semana?

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Ubica actividades de la vida cotidiana en el tiempo.

Material: Reloj de sol, tablero, crayolas.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente solicita a los niños y a las niñas que registren lo que hacen el fin de semana, en la mañana, tarde y noche, el lunes pregunta a cada uno las actividades que realizan desde que se levantan (mañana) a mediodía (tarde) y al finalizar el día (noche) y en un tablero registrar las que son comunes concluyendo con una gráfica.• Los niños y niñas contestan<ul style="list-style-type: none">¿Qué hicieron en la mañana?¿Qué hicieron en la tarde?¿Qué hicieron en la noche?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente utiliza el reloj de sol para ubicar cuántas acciones realiza en un tiempo determinado al conversar con el grupo.• Los niños y las niñas contestan ¿En qué momento es más conveniente colocar el reloj de sol para marcar el recorrido de la sombra desde la mañana hasta la salida del Jardín de Niños? (Hacen una marca a la hora de descanso y a la hora de salida) ¿Cuántas acciones realiza desde la hora de entrada al Jardín de Niños hasta la hora de recreo?, ¿Se puede medir el tiempo que dura la noche con el reloj de sol? ¿Por qué?



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad **40**

Nombre de la actividad: El reloj

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Estima la duración, frecuencia y secuencia de rutinas de la vida cotidiana (mañana, tarde, noche).

Material: Reloj, cartoncillo, marcadores, tijeras, plantillas de números.

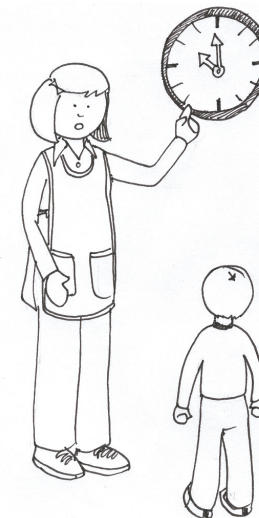
Descripción:

- El o la docente solicita a un niño o niña por día tocar la campana cuando el reloj indica la hora de recreo.
- Observan el reloj cada vez que se realiza una actividad y el o la docente pregunta ¿Cuánto nos tardamos en realizar la actividad? ¿En cuál actividad nos tardamos más? ¿Se movieron las manecillas del reloj? ¿Cuántos números se movió la manecilla?

Variante:

- Elabora un reloj con plantillas de los números.
- Coloca las manecillas.
- Al terminar una actividad observa el reloj y coloca las manecillas en la hora que indica el reloj elaborado por ellos.
- El o la docente pregunta: ¿Qué hora es?

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad **41**

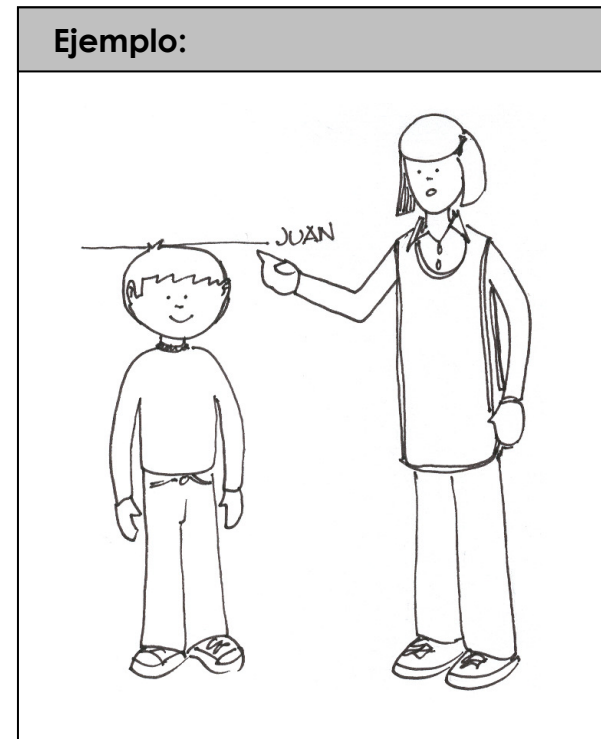
Nombre de la actividad: ¿Cuánto crecí?

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Calcula medidas en objetos y personas con respecto a experiencias anteriores.

Material: Cinta masking tape, cinta de medir, crayolas, tarjetas de cartulina bristol.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Al inicio del ciclo escolar el o la docente invita a los niños y a las niñas a medirse, registrando en una tarjeta un código que indica hasta dónde midió cada uno.• El o la docente pregunta durante o al término del juego ¿Cuál es el niño o niña que midió menos? Acomodándolo a un lado de la lámina.• Enseguida pregunta ¿Cuál es el niño que midió más? Y solicita se acomode al lado de la lámina para que el grupo observe, compare y explique la diferencia.• Al finalizar el ciclo escolar invite a los niños y a las niñas a medirse nuevamente para registrar la cantidad en una tarjeta, comparar con la del inicio del ciclo y descubren cuánto creció.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente: registra en una gráfica lo que cada niño y niña mide al inicio y al final del ciclo escolar.• Al inicio del ciclo escolar indica a los niños y niñas que en una tarjeta se dibujen en el lado izquierdo y anote lo que miden y pesen.• Al final del ciclo escolar indicar a los niños y niñas que en una tarjeta se dibujen en el lado derecho y anoten lo que miden y pesan.• Explican la diferencia que observaron en su crecimiento físico.



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad **42**

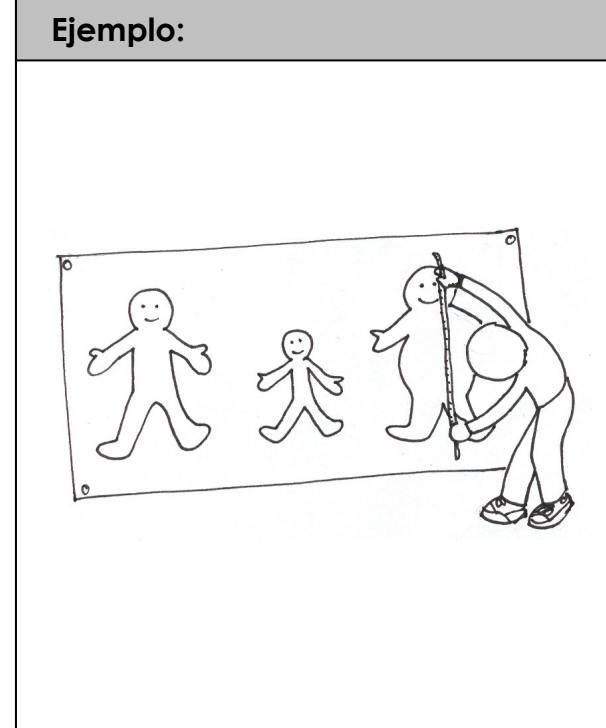
Nombre de la actividad: ¿Quién mide más? ¿Quién pesa más?

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Mide objetos y personas de acuerdo al peso y longitud, utilizando medidas arbitrarias.

Material: Muñecos delgados y gruesos, listón, cinta de medir, báscula, tarjetas de cartulina.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente distribuye los muñecos de diferentes tamaños y grosores y un listón para cada niño y niña.• Miden el muñeco con el listón.• Comparan en equipo, los pesan utilizando la báscula y observan si el más alto o el más grueso es el más pesado o viceversa, si el más bajo o el más delgado es el menos pesado.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente: coloca una cinta métrica en la pared, solicita a cada niño y niña se quiten los zapatos y se acomoden de espalda en la pared donde se encuentra la cinta métrica.• Reparte una tarjeta a cada niño y niña para que escriba su nombre y la coloque a un lado de la medida que registró en la cinta métrica.• Menciona cuánto mide cada niño y niña. Comparan sus estaturas y se pesan. Anota a un lado de la tarjeta el peso, hace comparaciones para saber la diferencia de estatura y peso.



MATEMÁTICAS
Medición
2do. Grado

Núm. de actividad **43**

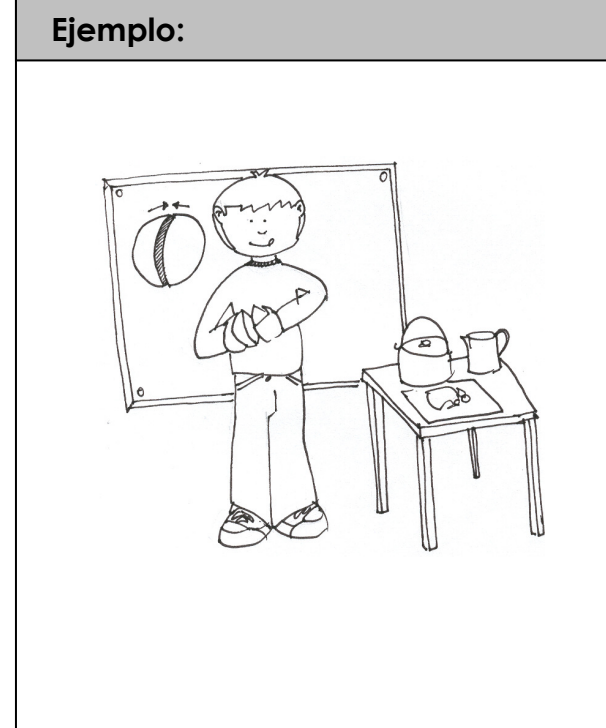
Nombre de la actividad: Masa de aserrín

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Utiliza las fracciones como unidad de medida (entero, medio)

Material: 1 taza de aserrín, 1/2 taza de harina, agua, recipiente hondo, cuchara de madera, taza de medir.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Mezcla el aserrín con la harina, añade poco a poco el agua, revuelve hasta formar una masa con consistencia suave, flexible y húmeda.• Utiliza la masa y forma círculos, con un palito de madera corta a la mitad los círculos.• El o la docente hace reflexionar a los niños y las niñas sobre "Dos mitades forman un círculo". "Dos mitades forman un entero".
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Corte frutas o pasteles en mitades e identifica cada parte como un medio.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3° Grado

Núm. de actividad 44

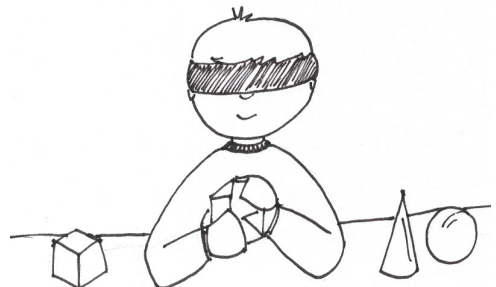
Nombre de la actividad: ¿ Qué objeto es ?.

Conocimiento: Reconoce propiedades de los objetos y las menciona.

Habilidad: Compara y describe objetos en función de sus propiedades.

Material: Diversos objetos de textura, forma, tamaño diferente, palacate para cada alumno.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Acomodados en equipos reciben del o la docente el material con diversas propiedades. Los miembros del equipo con los ojos cubiertos, tratan de descubrir los objetos que tienen en su mano explicando sus características.• Posibles preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿ Qué creen que sea éste ? ¿ Es grande o pequeño ?¿ Qué sienten al tocarlo ? ¿ Es frío o caliente ?¿ Es duro o blando ? ¿ Es diferente al otro ?¿ Es liso o áspero ? ¿ Qué te imaginas que es ?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Compara los objetos por sus características, los reúne por sus semejanzas y separa por sus diferencias, graficando la cantidad de objetos que forman un conjunto.

Ejemplo:


MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 45

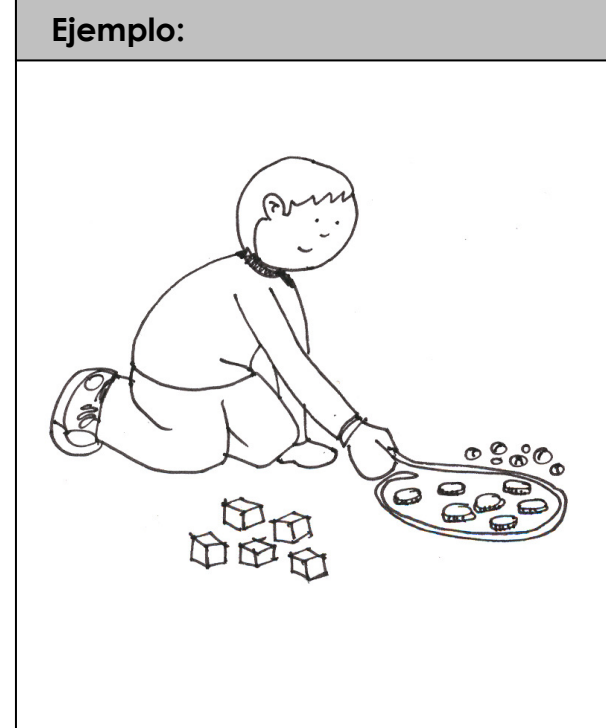
Nombre de la actividad: Agrupa colecciones

Conocimiento: Reconoce propiedades de los objetos y las menciona.

Habilidad: Agrupa elementos (personas, animales, objetos) de acuerdo a sus propiedades de manera simultánea: (función, utilidad, tamaño, color, forma, textura, grosor, consistencia, sabor, olor).

Material: Cordones y material de diferente tamaño, color, forma, textura, grosor, consistencia, sabor, olor.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente reparte la misma cantidad de materiales por equipo.• Agrupan por sus características formando colecciones, encierran con un cordón los objetos reunidos en conjuntos.• El o la docente solicita a los niños y las niñas que cuenten los objetos y explican ¿por qué los agrupó así? Cuentan cuántos objetos hay en cada cordón.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Forman menos conjuntos, incorporando por otras características comunes observadas los diversos materiales.• El o la docente pregunta ¿Qué observaste para clasificarlas así? ¿Cuántos hay en cada colección?



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad **46**

Nombre de la actividad: Clases y subclases.

Conocimiento: Reconoce que los elementos pertenecen a diferentes categorías y subclases a la vez.

Habilidad: Agrupa el mismo objeto en diferentes categorías y subcategorías a la vez.

Material: Ropa diversa.

Descripción:

- En el centro del salón agrupa la ropa de mujer y hombre (camisas, blusas, pantalones, short, faldas, etc.)
- Por equipos eligen una subclase de ropa y la acomoda en un espacio del aula, por ejemplo blusas de manga corta, manga larga, pantalones de siper y de botones, faldas cortas y largas, etc.
- Separa en la menor cantidad de subclases la clase de ropa presentada.
- El o la docente pregunta a los niños y las niñas ¿Pusiste juntos los que deben de ir juntos? ¿Por qué? ¿De qué otra forma los pueden acomodar? ¿Pueden quedar más conjuntos? ¿Y si se juntan todos, cómo se le llama a esta colección?

Variante:

- Separa la ropa y la clasifica por temporada de calor y frío, de adulto y niño; de mujer y hombre.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 47

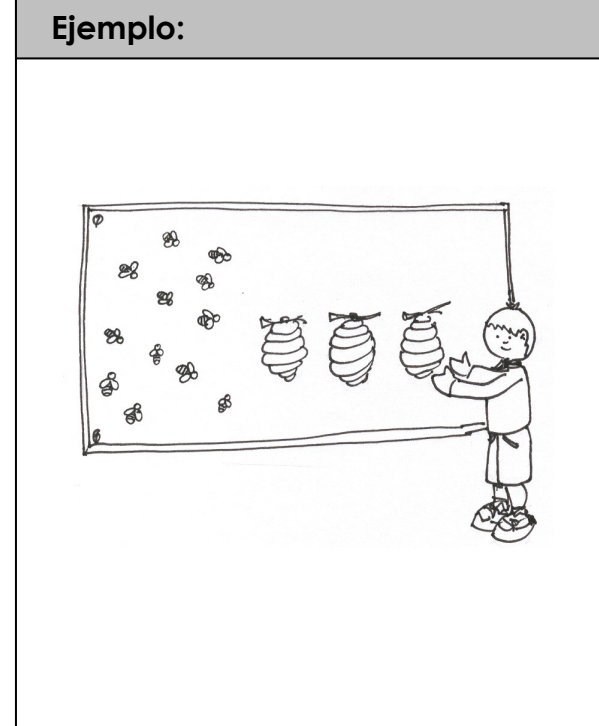
Nombre de la actividad: Los panales

Conocimiento: Establece relaciones de orden y correspondencia

Habilidad: Relaciona término a término observando la igualdad o la diferencia.

Material: 15 dibujos enmascarados de abejas con imán, pizarrón metálico, 6 dibujos de panales.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente: distribuye y acomoda las abejas de forma dispersa en el pizarrón utilizando el espacio necesario.• Solicita a un niño o niña pase a colocar una correspondencia entre el panal y la abeja.• Acomoda en el panal la cantidad de abejas que corresponda.• Pregunta ¿Hay la misma cantidad de abejas y de panales? ¿Cómo podemos saber si hay la misma cantidad?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Con una línea une cada abeja con su panal y el o la docente pregunta<ul style="list-style-type: none">¿ Cuántos panales faltaron ?¿ Cuántos sobraron ?¿ Qué hay más, abejas o panales ?¿ Dónde hay más ?¿ Qué necesitamos para que haya la misma cantidad ?¿ Qué podemos hacer con las abejas que sobran ?



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad

48

Nombre de la actividad: Volveremos a empezar

Conocimiento: Establece relaciones de orden y correspondencia

Habilidad: Ordena materiales en forma ascendente a descendente.

Material: Recipientes con numerales del 0 al 9, uno en cada uno de los recipientes.
Palitos de madera.

Descripción:

- Acomodan los recipientes en línea recta con un orden ascendente a descendente.
- Pasan uno por uno a colocar palitos de madera en el recipiente que se indique de acuerdo al orden en que están acomodados, relacionando el número con la cantidad.

Variante:

- El o la docente cambia el orden de los recipientes y los niños y las niñas colocan los palitos de madera de acuerdo a la cantidad que indique la etiqueta que tenga cada frasco.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
2do. Grado

Núm. de actividad 49

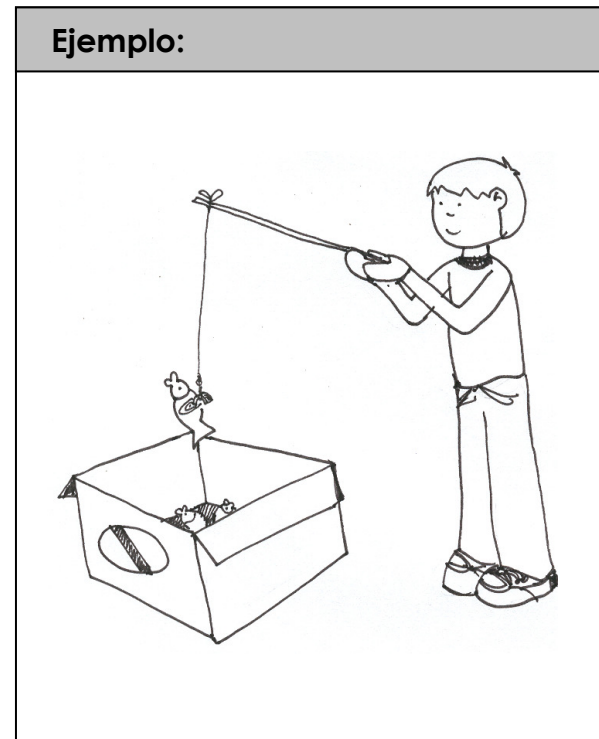
Nombre de la actividad: Vamos de pesca

Conocimiento: Establece relaciones de orden y correspondencia

Habilidad: Ordena objetos y colecciones de mayor a menor y de menor a mayor entre 0 y 7 elementos, intercalando en el lugar que corresponde un elemento de la serie.

Material: Peces de cartón de diferentes tamaños y colores (2 cm., 3 cm., 4 cm., 5 cm.) cada pez tendrá en la boca un clip, hilo, anzuelo (imán), una caja, una varita larga para hacer la caña de pescar.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Por turnos pasan a pescar sus peces de la caja, haciendo que el imán toque el clip del pez y cuando se ganche, los ordenan del más pequeño al más grande.• Si algún pez tiene la misma longitud que otro, separa y regresa los que no son iguales.• Al lograr pescar los 5 peces con la misma longitud, agrupa cola con boca y se comparan las líneas que forman con las de los demás.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Realiza una secuencia de color con los mismos peces para ordenarlos lógicamente.• Coloca un pez frente a otro y observa si sobran o faltan para completar pares.• La educadora (or) propicia que se establezcan relaciones para formar una seriación y contemplar la ordinalidad.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad

50

Nombre de la actividad: Tablero de flores

Conocimiento: Establece equivalencias entre colecciones de diferente configuración, reconociendo cuando hay más, menos o igual.

Habilidad: Transforma cantidades a partir de comparaciones y acciones de poner y quitar a través del planteamiento de problemas.

Material: Tablero rectangular, flores de papel, un dado, una ficha para cada jugador, floreros, tarjetas con floreros vacíos (una por cada participante), 6 tarjetas con una flor dibujada en cada una, barajas con flores (para ser colocadas en casillero).

Descripción:

- El o la docente elabora un tablero rectangular lectivo con una pista circuito y casilleros del 1 al 20, o más colocando un dibujo de flor alternadamente.
- Los jugadores eligen una ficha y la colocan sobre la salida del tablero, cada jugador lanza el dado y avanza el número de casilleros indicados.
- Si cae en un casillero con una flor, toma una tarjeta de flor y la coloca en su tarjeta de florero, gana el que complete primero su cartón florero.

Variante:

- Cada jugador lanza el dado y cuando cae en una flor, coloca una flor de papel en el florero.
- Al llegar a la meta algún integrante, cuenta las flores que logró colocar en el florero.
- Los demás niños y niñas hacen lo mismo y comparan las cantidades concluyendo quién llegó a la meta.
- Acomoda las flores en círculo y las cuenta.
- Acomoda en filas las flores y las cuenta.
- La educadora (or) maneja el principio de irrelevancia del orden donde describe que no depende del orden en que estén acomodados los elementos para contarlos y obtener el cardinal de un conjunto.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 51

Nombre de la actividad: ¿ Dónde hay más y dónde hay menos ?

Conocimiento: Establece equivalencias entre colecciones de diferente configuración, reconociendo cuando hay más, menos o igual.

Habilidad: Iguala colecciones.

Material: 6 globos inflables de color rojo, 4 fichas de color rojo, 3 globos elaborados de cartoncillo en color azul, 6 crayolas rojas. Para la variante: 6 bolsas de celofán.

Descripción:

- Por equipo, el o la docente reparte la misma cantidad de materiales y solicita a los niños y las niñas colocar en el centro de la mesa los objetos formando colecciones.
- Los niños y las niñas contestan las siguientes preguntas:
 - ¿ Dónde hay más objetos ?
 - ¿ Dónde hay menos objetos ?
 - ¿ Cuáles colecciones son iguales ?
- El o la docente selecciona las colecciones de globos y crayolas, acomoda los elementos en configuración espacial diferente y pregunta ¿son iguales? ¿dónde hay más? ¿dónde hay menos?

Variante:

- El o la docente pide a los niños y las niñas colocar en una bolsa de celofán los 6 globos de color rojo, en otra 4 fichas de color rojo y contestan si hay la misma cantidad de objetos en cada bolsa, si mencionan que no, igualan la cantidad de objetos.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er Grado

Núm. de actividad 52

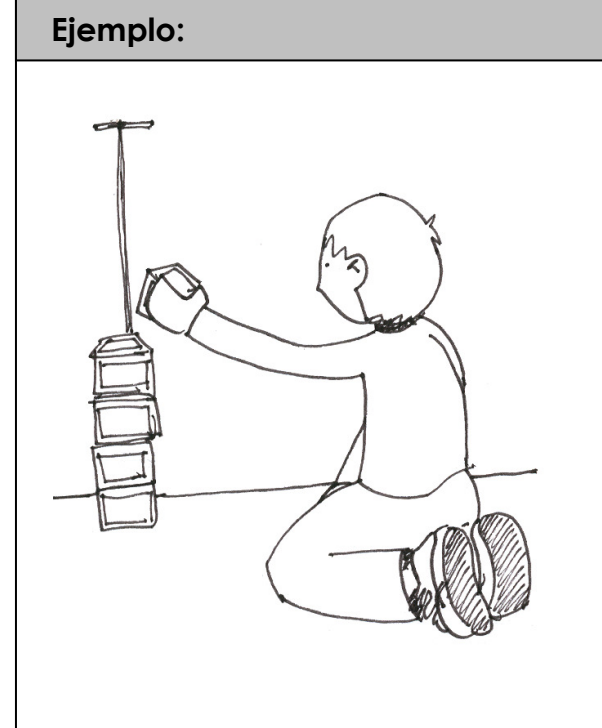
Nombre de la actividad: Armamos torres

Conocimiento: Establece equivalencias entre colecciones de diferente configuración, reconociendo cuando hay más, menos o igual.

Habilidad: Establece la relación mayor que y menor que.

Material: Bloques de igual forma y de tamaños variados, estambres o lustrina color rojo.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente dibuja o marca una línea roja en la pared del área de construcción o en el pizarrón, con lustrina o con estambre a cierta altura.• El o la docente invita a los niños y niñas a jugar, forman equipos, reparte los bloques y pide que armen una torre que llegue hasta la línea roja de dos formas diferentes.• Comparan las producciones de los diferentes equipos y contestan: ¿Cuál es el equipo que logró construir la torre hasta la línea? ¿Cuántos son los que la hicieron y cuántos no?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Forman torres con bloques de un solo tamaño y reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Quién logró hacer la torre que llegó a la meta? Hace comparaciones ¿Cuál es la más alta? ¿Cuál es la más baja?• Cuenta los bloques y el o la docente pregunta ¿cuál tiene más?, ¿cuál tiene menos? ¿Cuál número es mayor?



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 53

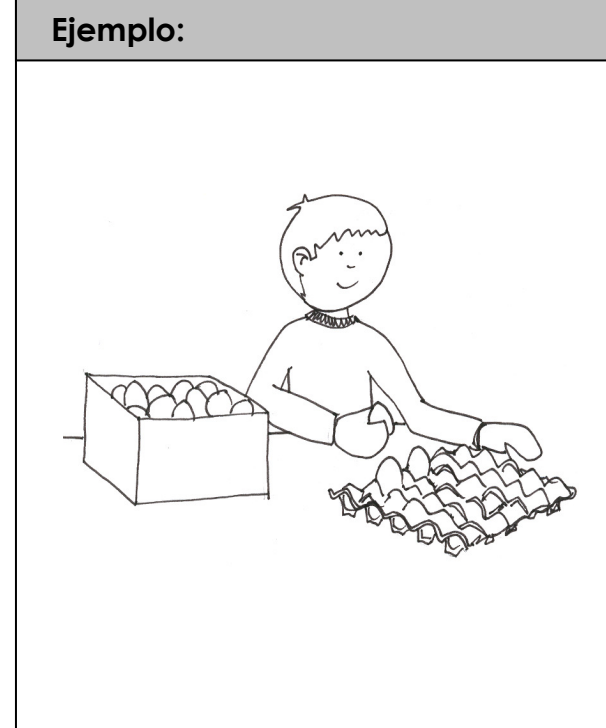
Nombre de la actividad: Suma y resta.

Conocimiento: Establece equivalencias entre colecciones de diferente configuración, reconociendo cuando hay más, menos o igual.

Habilidad: Desarrolla una suma o resta simple de dos dígitos (1+3) (3-1)

Material: Huevitos de colores con números del 1 al 3 y signos +, - e =, caja vacía, cartón de huevo, huevitos de colores sin números.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente coloca los huevos enumerados y los signos de suma y resta.• Un niño o niña pasa a elegir 3 huevos, dos que tengan un número y uno con los signos + o - e =.• Coloca en el cartón de huevo dos huevitos con número y un signo en orden lógico, así como el resultado.• Explica al frente del grupo el proceso que siguió para realizar la resta o suma.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente acomoda en el cartón de huevo con diferente configuración (o distribución espacial) los huevitos, hace que los niños y las niñas los cuenten y comparan para saber si el resultado da la misma cantidad de la operación realizada con anterioridad, previamente acomodado en orden lógico.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 54

Nombre de la actividad: Recolecta objetos.

Conocimiento: Reconoce que la serie numérica sirve para contar elementos y objetos de su entorno.

Habilidad: Utiliza cuantificadores para referirse al grado de presencia de una determinada cualidad en objetos y colecciones.

Material: Hojas, piedras, insectos, ramas, diversos objetos de la naturaleza, recipientes.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Salen al patio o al parque a recolectar diversos objetos que se encuentran en el entorno para compararlos, contarlos y clasificarlos de acuerdo a sus cualidades, enseguida los agrupan formando colecciones.• Reflexionan sobre las preguntas: ¿por qué los acomodaste así?, ¿Son iguales?, ¿En qué son diferentes?, ¿Hay igual cantidad de objetos en cada colección?, ¿Dónde hay más?, ¿Cómo sabes?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Forman equipos.• Cada equipo coloca varios recipientes donde reparten equitativamente los objetos recolectados en su entorno..• Por quipo cuentan la cantidad de objetos que distribuyeron en cada recipiente y lo representan gráficamente en una etiqueta que pegan al frente del recipiente.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 55

Nombre de la actividad: Las frutas.

Conocimiento: Reconoce que la serie numérica sirve para contar elementos y objetos de su entorno.

Habilidad: Cuenta elementos (1-50, 51-80, 81-100).

Material: Una canasta, 1 ciento de fruta.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Observan una canasta que contenga un ciento de nueces, cacahuates, naranjas, o cualquier otra fruta.• Reflexionan sobre cómo saber la cantidad de fruta que contiene la canasta.• Cuentan la fruta y mencionan la cantidad que contiene.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Cuentan a sus compañeros en asambleas, función, kermesse, grupos, filas.

Ejemplo:

MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 56

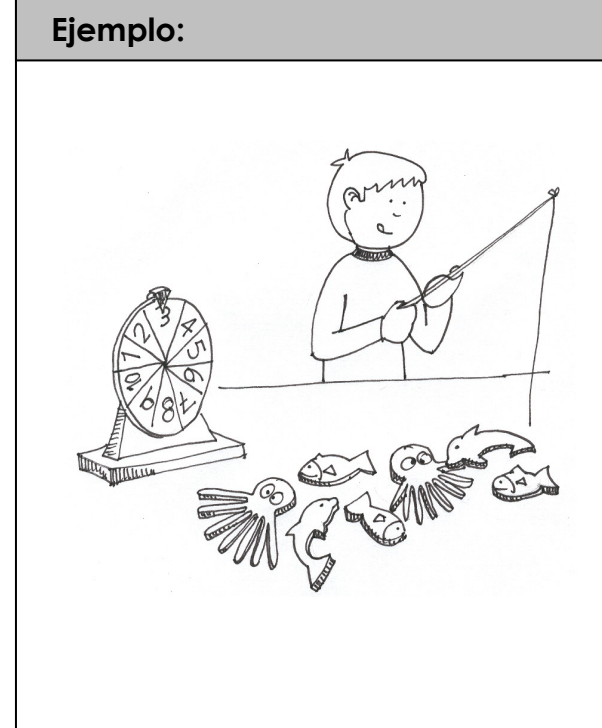
Nombre de la actividad: La ruleta.

Conocimiento: Reconoce el número como fuente de información, de orden y de cantidad.

Habilidad: Utiliza la serie numérica para contar, informar y ordenar objetos, acontecimientos y procesos.

Material: Ruleta con los números del 1 al 10. Figuras del mar: peces, pulpos, jaiba, tiburón, delfín. Caña con anzuelo, hojas de máquina.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Por turnos hacen girar la ruleta para saber cuántos animales pescará. Una vez reunidas las figuras, con sus compañeros los cuenta, compara y clasifica.• Reflexionan sobre:<ul style="list-style-type: none">¿Cuántos animales del mar pescaron?¿Qué tomaron en cuenta para agruparlos?¿Quién pescó más?¿Quién pescó menos?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Gira la ruleta para que indique el número que represente la cantidad de animales del mar que pescará.• En una hoja de máquina dibujan el número (representación gráfica) de la cantidad.• Coloca los números en orden (1, 2, 3...) la secuencia de un cuento por ilustraciones o tira cómica.• Recorta por cuadros y revuelve las ilustraciones para colocar ordenadamente la secuencia con números.• Observa ilustraciones donde se muestre la evolución de una planta.• Revuelve las ilustraciones y escribe los números a cada ilustración, según sea la secuencia original.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er Grado

Núm. de actividad 57

Nombre de la actividad: ¿ Cuántos sonidos son ?

Conocimiento: Reconoce el número como fuente de información, de orden y de cantidad.

Habilidad: Representa cantidades en forma gráfica acercándose a nuestro sistema convencional.

Material: Tarjetas con números, instrumentos musicales.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente reparte un instrumento musical a cada niño y niña.• El o la docente muestra una tarjeta.• Cada uno pasa al frente con su instrumento musical y realiza la cantidad de sonidos que muestra la tarjeta.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente suena un instrumento musical las veces que desee.• Representan gráficamente la cantidad de sonidos que escuchan.



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er Grado

Núm. de actividad 58

Nombre de la actividad: Festejemos cumpleaños.

Conocimiento: Reconoce el número como fuente de información, de orden y de cantidad.

Habilidad: Resuelve problemas utilizando diferentes estrategias y materiales.

Material: Pliego de cartoncillo, marcadores.

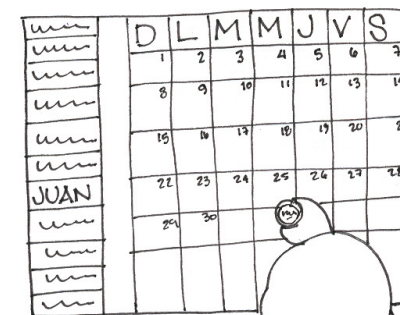
Descripción:

- El o la docente e un pliego de cartoncillo anota los nombres de todos los niños y niñas por orden alfabético, en la parte superior escribe el mes y los días de la semana en cuadros con sus respectivas fechas.
- Los niños que cumplen años, registran un símbolo en el día correspondiente.
- Después registran cuántos cumplieron años.

Variante:

- En el calendario del mes, anotan su nombre y dibujan un pastel en el número que representa la fecha de su cumpleaños.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er Grado

Núm. de actividad 59

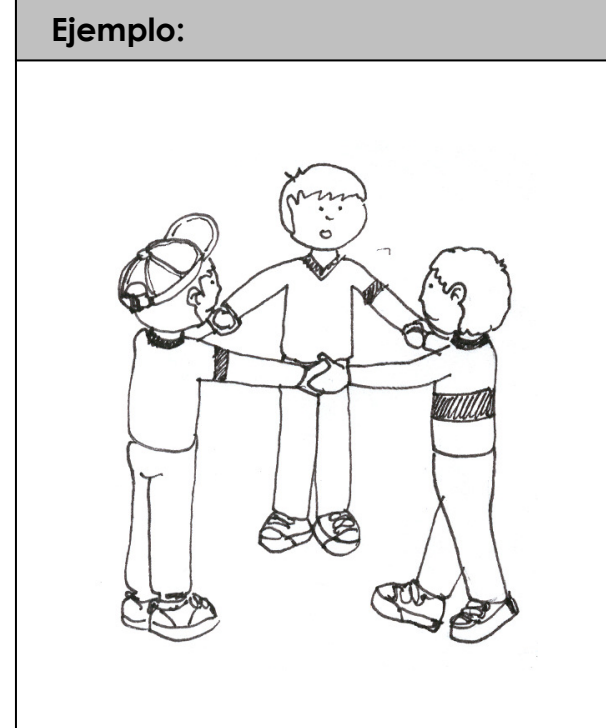
Nombre de la actividad: Estrellas, círculo, cuadrados, triángulos.

Conocimiento: Descubre que la cantidad no cambia por una reorganización en el orden de los elementos en el espacio.

Habilidad: Identifica que la forma y la cantidad de elementos no cambia aunque varíe la posición.

Material: Tarjetas de figuras (cuadrado, círculo, estrella, triángulo).

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente organiza al grupo en equipos de 5 niños y niñas y forma un círculo.• Posteriormente con la misma cantidad de niños y niñas, forma una estrella para que observen que con la misma cantidad de integrantes pueden formar diferentes figuras, objetos, etc.• Equipos de 4 niños y niñas forman círculos y luego cuadrados.• Equipos de 3 niños forman círculos y luego triángulos.• Reflexionan sobre ¿Qué figura formamos?, ¿Cuántos niños y niñas se necesitan para formar cierta figura?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Forma equipos de 8 integrantes. Al equipo 1, le reparten diez triángulos, al equipo 2, diez cuadrados, al equipo 3, diez círculos, cada equipo tendrá que formar la figura que les tocó, primero en la mesa con las tarjetas.• Después forman entre ellos la figura en un espacio determinado y reflexionan sobre ¿Qué figura formaron? ¿A qué figura es igual?



MATEMÁTICAS
Geometría
3° Grado

Núm. de actividad **60**

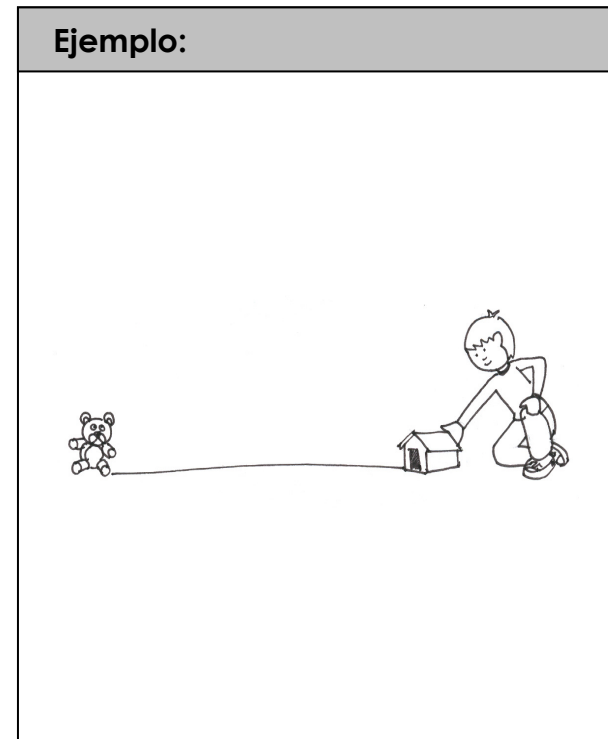
Nombre de la actividad: Las líneas

Conocimiento: Establece relaciones de orientación, interioridad, direccionalidad y proximidad.

Habilidad: Ubica personas, objetos, animales y representa en forma gráfica líneas verticales, horizontales e inclinadas.

Material: Crayolas, 3 tiras de papel lustrina rojo, amarillo y azul, juguetes como: 3 casas, osito, perro y gato.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente coloca en el piso 3 líneas en diferente posición: vertical, horizontal e inclinada elaboradas con papel de colores y solicita a un niño o niña que cuándo pase por la línea inclinada de color rojo, coloque una casa al inicio de la línea y un osito al final, cuando pase por la línea vertical de color amarilla ponga una casa al inicio de la línea y al final un perrito, al caminar por la línea horizontal azul coloque al inicio una casa y al final un gato .• Posteriormente el o la docente solicita a 3 niños o niñas que con una crayola sigan la posición de cada línea de la casa al animalito.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Responden si el osito fue colocado al lado derecho o izquierdo de la línea horizontal azul .• Si el osito esta cerca o lejos de la línea vertical amarilla.• Si el gato esta dentro o fuera de casita etc.



MATEMÁTICAS
Geometría
3º Grado

Núm. de actividad **61**

Nombre de la actividad: ¿ Se parecen ? .

Conocimiento: Establece relaciones de orientación, interioridad, direccionalidad y proximidad.

Habilidad: Localiza algunos cuerpos y figuras geométricas simples en objetos, dibujos y construcciones.

Material: Hojas, crayolas y cuerpos geométricos.

Descripción:

- Eligen una hoja de máquina y dibujan una figura geométrica.
- Observan la figura para ver a que objeto se parece, por ejemplo: una paleta y dibujan las líneas que le faltan para completarla.
- Coloca sus dibujos en la pared del salón e inventa un cuento con sus producciones. Al final reflexiona sobre
 - ¿ Este dibujo está a la derecha o a la izquierda ?
 - ¿ Está arriba o abajo ?
 - ¿ Dentro o fuera ?
 - ¿ Cerca, lejos ?
 - ¿ Dentro, fuera ? de algún referente, etc.

Variante:

- Con los cuerpos geométricos realizan construcciones de lo que dibujaron y lo completan con material de desuso.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
3° Grado

Núm. de actividad **62**

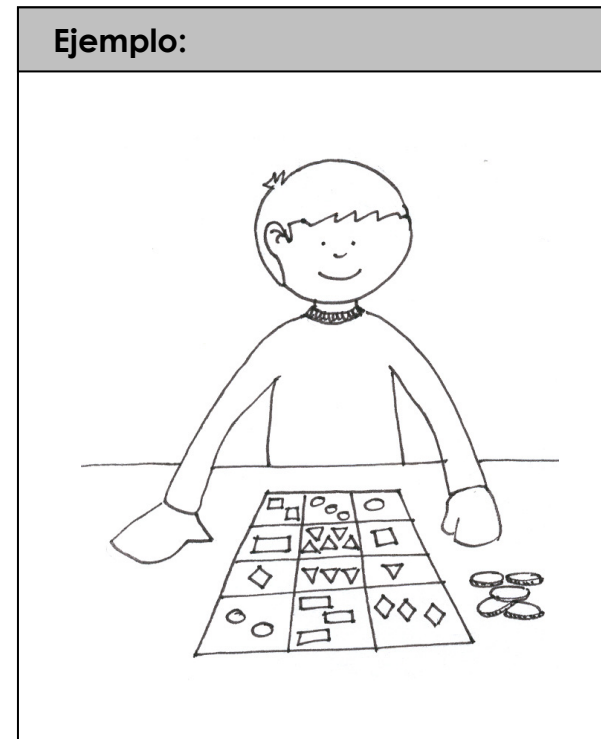
Nombre de la actividad: Juguemos a la lotería.

Conocimiento: Reconoce figuras geométricas triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, rombo.

Habilidad: Clasifica figuras geométricas de acuerdo a sus atributos y destaca las líneas recta y curva.

Material: Cartas de lotería, barajas de números y fichas. Barajas de líneas y figuras.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente distribuye a cada niño y niña una carta de lotería con las figuras geométricas dibujadas en cada recuadro, representando distinta cantidad de elementos por ejemplo dos cuadrados, tres círculos, cuatro triángulos, un rectángulo, seis círculos, cinco rombos, etc.• Al escuchar un número colocan la ficha en donde esté la misma cantidad de dibujos.• Gana quien llene la tabla• Al momento de mencionar el número, reflexionan sobre el nombre y la cantidad que representan las figuras geométricas.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Elaboran otras tablas donde sea posible comparar algunas formas de las líneas que conforman la figura, y las relacionan con la figura completa, se juega igual que la lotería.



MATEMÁTICAS
Geometría
3° Grado

Núm. de actividad 63

Nombre de la actividad: Adivina que objeto es.

Conocimiento: Descubre algunas propiedades en figuras y cuerpos geométricos.

Habilidad: Relaciona objetos concretos de su entorno con cuerpos geométricos: cono, cubo, esfera y cilindro.

Material: Cono de papel o para nieve, un dado, una regla, bola de unicel, recipiente en forma en cilindro (vaso) , objetos en forma de (triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos, etc.

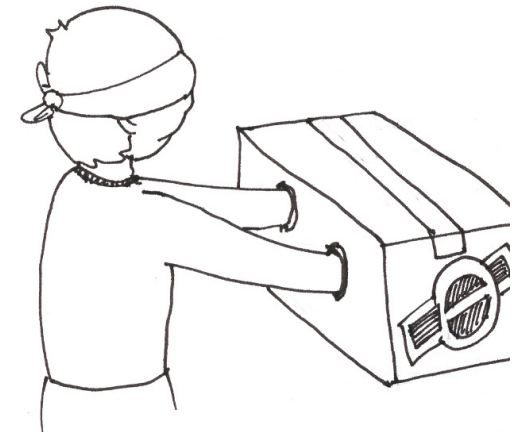
Descripción:

- El o la docente coloca en una caja, un cono de papel, dado, regla, una bola de unicel y un vaso en forma de cilindro .
- Con los ojos vendados pasa cada niño y niña para que elijan un objeto de la caja y mencionen las características del objeto.
- Al momento de terminar la explicación , intentan rescatar otras propiedades de las figuras y los cuerpos geométricos como la textura, consistencia, tamaño, etc.
- Responden a las siguientes preguntas :
¿ Qué objeto elegiste ? ¿ Cómo es ? ¿ Es liso ? ¿ Es grande ? etc.

Variante:

- El o la docente cubre los lados del cuerpo geométrico con las figuras geométricas, los niños y las niñas reflexionan sobre cuántos cuadrados se necesitan para cubrir el cubo.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Geometría
3° Grado

Núm. de actividad **64**

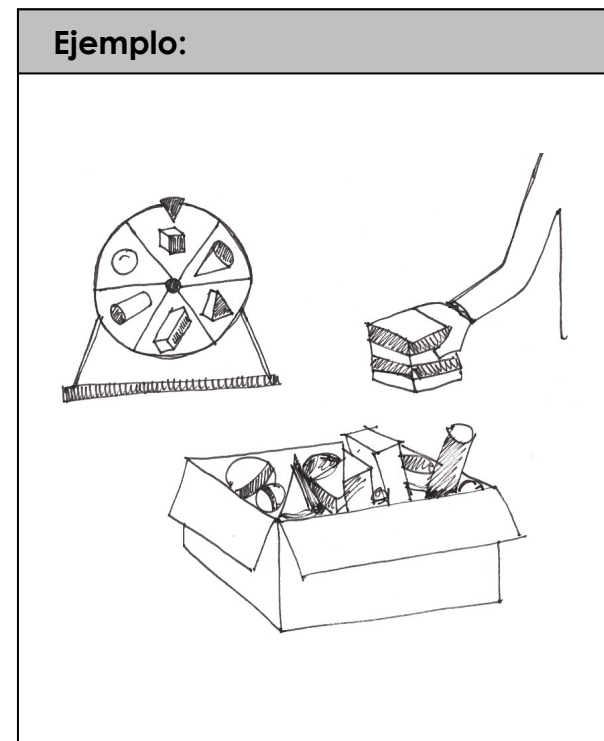
Nombre de la actividad: Conozcamos las figuras.

Conocimiento: Descubre algunas propiedades en figuras y cuerpos geométricos.

Habilidad: Analiza propiedades de los objetos al relacionarlos.

Material: Cuerpos geométricos (cilindro, cubo, cono, prisma, pirámide), lata de leche, botes de avena, figuras geométricas como de nieve (embudo), (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo) y ruleta con dibujos de cuerpos geométricos y figuras.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Forman equipos.• Cada equipo elige materiales con diferentes atributos, cuerpos y figuras geométricas.• Un integrante de un equipo gira la ruleta y depende la figura o el cuerpo geométrico que marque la flecha, otro niño o niña del equipo busca entre los materiales el que corresponda a la forma que tenga el objeto indicado.• Hacen comparaciones y reflexionan sobre: ¿ Qué es el objeto ? ¿ Son iguales ? ¿ Es del mismo tamaño ? ¿ Hay alguna diferencia ? etc.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Por equipo : Eligen un objeto y marcan el contorno, en una hoja grande.• Cuando los equipos terminan intercambian objetos.• Reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿ Cuántos objetos dibujaste ? ¿ Qué forma tiene ? ¿ Cuántos lados son ?



MATEMÁTICAS
Geometría
3º Grado

Núm. de actividad 65

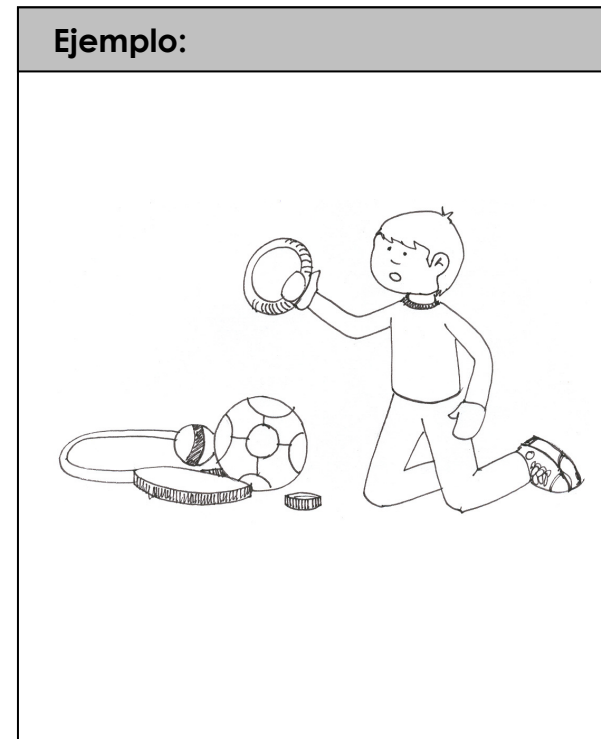
Nombre de la actividad: La esfera y el círculo.

Conocimiento: Establece algunas propiedades en figuras y cuerpos geométricos.

Habilidad: Menciona características de algunos cuerpos geométricos.

Material: Fichas, discos, cartulinas, objetos esféricos variados, canicas, piezas de madera, pelotas de goma.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente coloca en el centro del aula diversos objetos planos, circulares, como fichas, discos, cartulinas y objetos esféricos variados (canicas, piezas de madera, pelota de goma).• Observan y manipulan los diferentes objetos.• El o la docente guía la observación de los niños y las niñas, por ejemplo las semejanzas y diferencias entre el círculo y la esfera..• Reflexionan sobre: ¿ En qué se parecen ? ¿ Son redondos ? ¿ Qué diferencia hay entre el círculo y la esfera ? ¿ Podemos colocar un círculo encima de otro ? ¿ Por qué no se caen ? ¿ Que pasa si colocamos una esfera sobre otra ?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Después de manipular y hacer comparaciones entre el círculo y la esfera, reflexionan sobre el nombre de los objetos (bola, canica, disco, etc.) y contestan si es círculo o esfera.• El o la docente entrega a un niño o niña un objeto y con los ojos cerrados, identifica si es círculo o esfera valiéndose solo del sentido del tacto.



MATEMÁTICAS
Geometría
3° Grado

Núm. de actividad 66

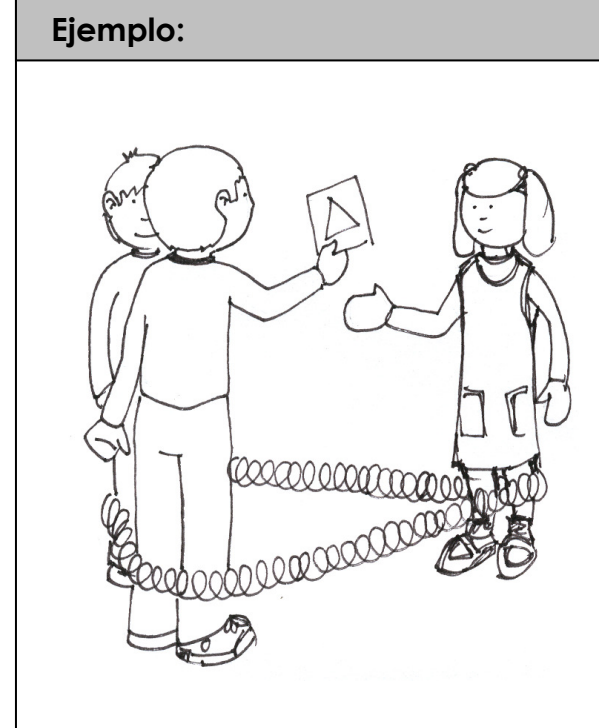
Nombre de la actividad: Figuras geométricas con resortes.

Conocimiento: Establece algunas propiedades en figuras y cuerpos geométricos.

Habilidad: Identifica propiedades de figuras geométricas.

Material: Resorte de plástico, tarjetas con figuras geométricas, cuerpos geométricos (esfera, prisma, cubo, cilindro)

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Forman equipos.• Cada equipo elige una tarjeta con la impresión de una figura geométrica.• El o la docente reparte un resorte por equipo.• En forma colegiada el equipo decide si necesita o no cierta cantidad de personas para conformar la figura geométrica que eligieron utilizando el resorte.• Una vez que deciden como armarlo, colocan por ejemplo el círculo en el piso, el cuadrado con 4 niños y niñas uno en cada esquina sosteniendo el resorte con los pies.• Cada equipo pasa al frente a explicar la figura que lograron formar de acuerdo a la tarjeta que eligieron.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Observan las características de los cuerpos geométricos que se les presentan (esfera, prisma, cubo, cilindro)• Identifica sus propiedades y las explica.• Colocan la esfera dentro del círculo que formaron en el piso con el resorte y los compara ¿ Son iguales ? ¿ Por qué ?.• En el triángulo que formaron entre 3 niños y n niñas colocan el prisma .• El o la docente coloca el cubo dentro del cuadrado, busca un depósito del salón que tenga forma de cilindro y lo coloca dentro del rectángulo.• Reflexionan al comparar las figuras y los cuerpos geométricos.



MATEMÁTICAS
Geometría
3º Grado

Núm. de actividad 67

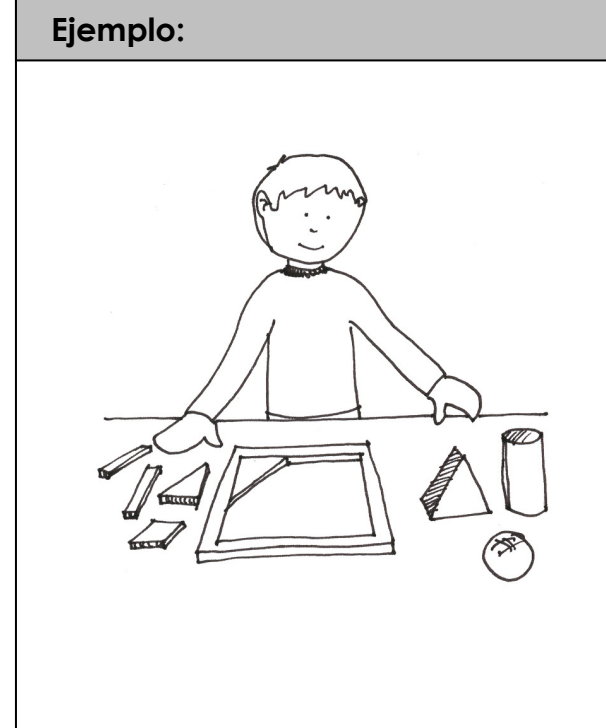
Nombre de la actividad: Tangram y cuerpos geométricos.

Conocimiento: Establece algunas propiedades en figuras y cuerpos geométricos.

Habilidad: Juega con figuras geométricas para establecer colecciones y representar objetos de la realidad.

Material: Tangram, cuerpos geométricos (esfera, cilindro, prisma).

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Observan su entorno y piensan en objetos de la realidad que tienen diferentes formas.• Con las figuras geométricas del tangram construyen esos objetos, tomándolos como modelo .• Utilizan los cuerpos geométricos para complementar su creación.• Reflexionan sobre las diferencias entre las figuras y los cuerpos geométricos ¿ Son iguales ? ¿ En qué se parecen ?.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• En equipo arman libremente lo que deseen utilizando las figuras geométricas del tangram.• Al terminar inventan un cuento con las cosas que lograron construir, le ponen un nombre al cuento que se relacione con los cuerpos y figuras geométricas (ejem. El mundo de las figuras geométricas cuadrín y figurín, las aguas danzarinas etc.)



MATEMÁTICAS
Geometría
3° Grado

Núm. de actividad **68**

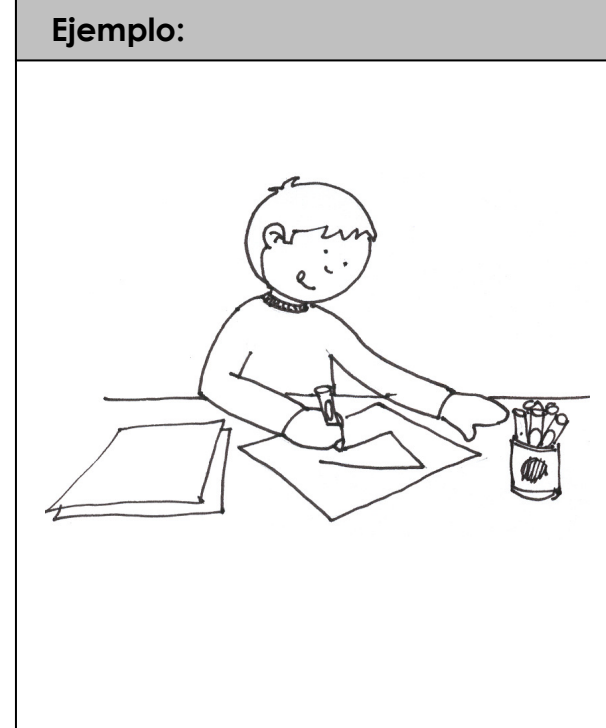
Nombre de la actividad: El tablero geométrico.

Conocimiento: Establece algunas propiedades de figuras y cuerpos geométricos.

Habilidad: Utiliza figuras geométricas para hacer representaciones gráficas.

Material: Crayolas, lápiz, cartón grueso de 30 x 30 cms. aproximadamente, 4 figuras geométricas de cartón o madera (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo), y recipiente.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• En un tablero con siluetas de figuras geométricas: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo, dibujadas sin terminar, completan el contorno del dibujo de las figuras; al terminar reflexionan sobre los atributos y propiedades de las figuras.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Dibujan libremente en una hoja figuras geométricas. El o la docente observa la forma en que los niños y las niñas realizan sus producciones y reflexionan sobre ¿ Por qué lo hiciste así ? ¿ De que forma lo podrías haber hecho ? ¿ Cuántos lados tiene ? ¿ Qué forma tiene ?.• El o la docente muestra un cuerpo geométrico: cilindro, esfera, etc. Y pregunta ¿Podrán dibujar este objeto ? ¿Cómo ? ¿ Lo pueden calcar ? ¿ Por qué ?.



MATEMÁTICAS
Medición
3° Grado

Núm. de actividad **69**

Nombre de la actividad: Hércules.

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Utiliza unidades de medida arbitrarias en situaciones donde se hace necesario medir (mano, brazo, paso).

Material: Hojas de papel, cinta, estambre. Para la variante: diversos objetos que estén en el aula.

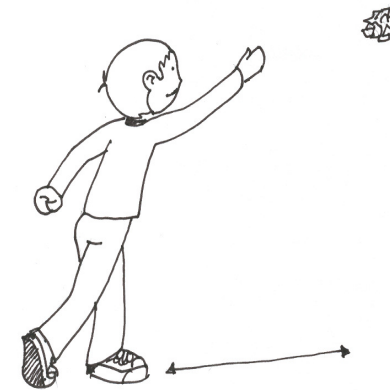
Descripción:

- Toman una hoja de papel, la hacen bolita formando una pelota, salen al patio y se forman en una línea recta, cada uno lanza la bola y gana el que la tire mas lejos, ese niño o niña muestra que su fuerza se asemeja a la de Hércules y cuenta los pasos que tienen que dar para llegar a la pelota.
- También pueden medir con otras unidades como su mano, estambre, cinta, etc.

Variante:

- Los jugadores se reúnen en parejas, uno de cada pareja propone un objeto presente en el aula, el otro compañero calcula la cantidad de pasos que debe dar para llegar al objeto citado y después constata si calculó bien, midiendo el espacio entre él y el objeto.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Concepto de Número
3er. Grado

Núm. de actividad 70

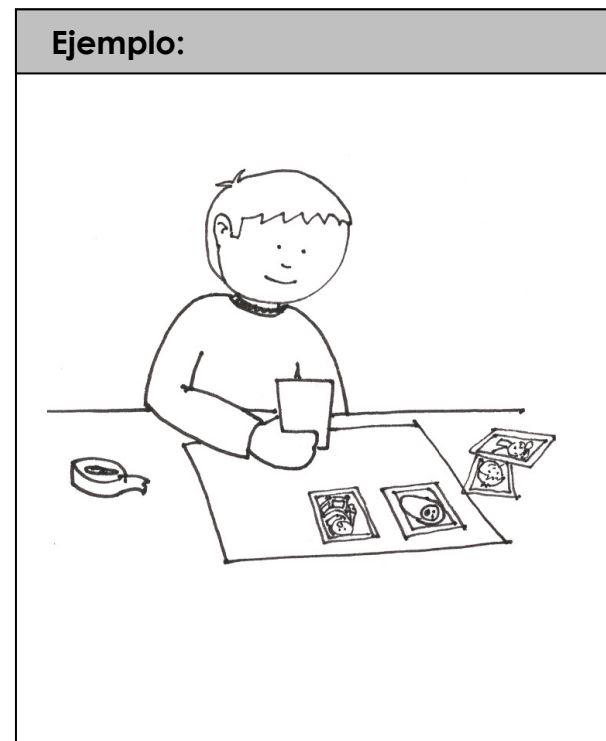
Nombre de la actividad: Orden cronológico.

Conocimiento: Establece relaciones de orden y correspondencia.

Habilidad: Ordena objetos, acontecimientos y procesos (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, último)

Material: Fotos desde su nacimiento a su edad actual.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Llevan al Jardín de Niños 5 fotos que abarquen desde su nacimiento hasta su edad actual.• Elaboran una línea del tiempo en la que pegan las fotos en orden cronológico ascendente y relacionan por ejemplo la foto con el primer año de vida, el segundo, el tercero, etc.
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Dibujan en cada segmento de la línea del tiempo un niño o niña con la edad proporcional al año que va ubicando en la línea del tiempo, es decir, en el primero (nacimiento) un bebé, en el segundo un niño o niña de un año y así sucesivamente.



MATEMÁTICAS
Medición
3° Grado

Núm. de actividad **71**

Nombre de la actividad: El tren de la semana.

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Ordena objetos, acontecimientos y procesos (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, último)

Material: Cartulina de distintos colores, marcadores, cinta adhesiva.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente elabora un tablero con la figura de una locomotora y en cartón la máquina y los vagones con el nombre de cada día de la semana.(Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes, Sábado y Domingo).• Los niños y las niñas responden ¿ Qué día es hoy ? Una vez que lo mencionan, localizan el vagón donde está escrito el nombre del día y colocan el vagón donde corresponde en el tablero.• Cada día se realiza la actividad hasta completar el tren (la semana).
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Al terminar la semana el viernes reflexionan sobre las actividades que realizaron durante cada día.• El o la docente pregunta ¿qué día será mañana? (sábado) ¿ Qué vamos a hacer ? Y ¿Qué día sigue después? (domingo) ¿ Qué hacen los domingos ?.



MATEMÁTICAS
Medición
3er. Grado

Núm. de actividad **72**

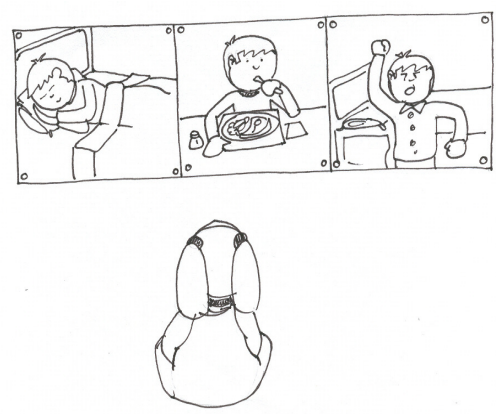
Nombre de la actividad: Secuencia de acciones.

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Ubica actividades de la vida cotidiana en el tiempo.

Material: Tarjetas con acciones (levantarse, bañarse, dormir, comer, ir a la escuela). Tablero dividido en 3 secciones (mañana, mediodía y noche).

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• El o la docente reparte una tarjeta a cada niño con acciones que realiza en preescolar.• Mencionan las acciones que se realizan en la mañana, a mediodía y en la noche.• El grupo observa el tablero y decide en qué lugar coloca cada tarjeta.
Variante:

Ejemplo:


MATEMÁTICAS
Medición
3er. Grado

Núm. de actividad **73**

Nombre de la actividad: El calendario.

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Estima la duración, frecuencia y secuencia de rutinas de la vida cotidiana: día, semana, mes.


Material: Calendario, tarjetas con código (fechas cívicas, eventos especiales, cumpleaños).

Descripción:

- El o la docente elabora el calendario de cada mes identificando junto con el grupo fechas cívicas, eventos especiales y cumpleaños de los niños y niñas presentándolo cada mes.
- Juntos docente y grupo, colocan tarjetas con un código específico para cada celebración (ejemplo: cumpleaños= pastel, fechas cívicas=bandera) en el calendario.
- Cuentan los días, semanas o meses que faltan para celebrar cada acontecimiento.
- Reflexiones: ¿Cuántos días conforman un mes, semana, día?

Variante:

Ejemplo:



OCTUBRE				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30	31	

MATEMÁTICAS
Medición
3er. Grado

Núm. de actividad **74**

Nombre de la actividad: El mecate.

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Calcula medidas en objetos y personas con respecto a experiencias anteriores.

Material: Mecates de 40 cm. de largo, objetos diversos, un cartel.

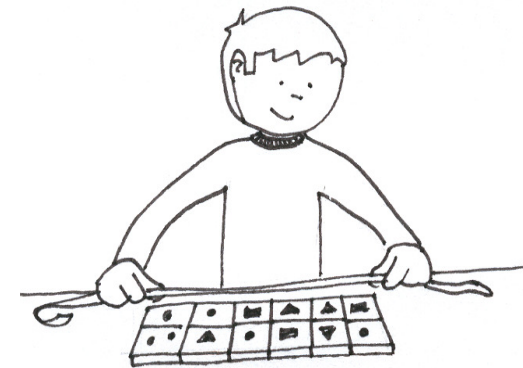
Descripción:

- El o la docente reparte un mecate a cada equipo de 5 integrantes.
- Buscan objetos diversos en el salón de clases y los miden con el mecate.
- Registran las medidas en un cartel, marcando con un código lo que midió cada objeto.
Reflexionan sobre las preguntas: ¿ Hay objetos que midan lo mismo ? ¿
Cuáles son ? ¿Cuál mide más ? ¿Cuál mide menos ?

Variante:

- Observan un objeto y buscan dentro o fuera del salón otro de longitud semejante.
- En caso de no encontrar alguno, lo construyen con papel, plastilina, hilo, mecate etc.
- Comparan el objeto observado con el primero para colocarlos juntos.
- Comparan la medida de sus compañeros con él, utilizando mecate, regla de 30 cm., hilo, manos, etc.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Medición
3er. Grado

Núm. de actividad **75**

Nombre de la actividad: Elabore engrudo.

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Utiliza instrumentos de medida como el reloj, la balanza, el termómetro, la taza de medir, la cuchara.

Material: 1 taza de harina, 1/4 taza de agua caliente, vasijas, colorante, taza de medir, cuchara, balanza, reloj, termómetro de cocina.

Descripción:

- El o la docente reparte los ingredientes por equipo para hacer engrudo.
- Mezclan una taza de harina y 1/4 taza de agua, utilizando la taza de medir, cuchara o balanza.
- Colocan en el fuego por 15 minutos. Utilizan el reloj para medir el tiempo y el termómetro para medir la temperatura.
- Utiliza taza de medir, cuchara, balanza para repartir el engrudo al grupo.
- Revisa la temperatura del engrudo antes de usarlo, utilizando el termómetro.

Variante:

- Utilizan diferentes materiales para elaborar la masa.
- Utiliza el reloj para medir el tiempo y duración de sus actividades diarias.
- Utiliza el termómetro para conocer la temperatura corporal de sus compañeros y las propias.
- Utiliza la balanza para medir diferentes objetos que le permitan reflexionar sobre equivalencias de peso y volumen de objetos en relación al peso.

Ejemplo:



MATEMÁTICAS
Medición
3er. Grado

Núm. de actividad 76

Nombre de la actividad: ¿ Cuánto cabe ?

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Compara y mide objetos y personas de acuerdo al peso, longitud y volumen, temperatura, medidas arbitrarias.

Material: 3 o 4 recipientes medianos de distinta capacidad, tapas, medidas de envases de la misma capacidad, arena, tierra, aserrín, harina, etc., 1 balanza, 1 charola grande, varios objetos.

Descripción:
<ul style="list-style-type: none">• Llenan dos recipientes de igual capacidad, uno con arena y otro con tierra. Eligen uno de los recipientes llenos y observan la cantidad de tierra que contiene, predicen con cuántos recipientes pequeños (tapas) de material pueden llenar el recipiente grande, hacen la prueba y verifican o rectifican su predicción.• Comparando las cantidades de materiales que caben en cada recipiente, hacen lo mismo con el resto de los materiales y reflexionan ¿Con cuál recipiente pudieron llenar más? ¿Con cuál pudieron llenar menos? ¿En cuál de los recipientes cabe más? ¿Qué pudieron adivinar? ¿Cuántas tapas se necesitan para volver a llenar los recipientes?
Variante:
<ul style="list-style-type: none">• Comparan los diversos objetos, mencionan las características de cada uno de ellos ¿Cuánto mide? ¿Cuánto pesa? ¿Es frío o caliente?• Colocan en la balanza los objetos para saber cuánto pesan y comparan reflexionando ¿Cuál pesa menos? ¿Cuál pesa más?, ¿Por qué? Toman el objeto para verificar el peso al mismo tiempo comparan largo, corto, grande, chico, pesado, ligero y frío o caliente.• Sumergen algunos objetos en agua y observan cuáles se hundan y cuáles no por el peso.• Compara el peso, longitud y volumen de su cuerpo con sus compañeros y compañeras, maestros y maestras, su familia.



MATEMÁTICAS
Medición
3er. Grado

Núm. de actividad 77

Nombre de la actividad: Reloj de fuego.

Conocimiento: Reconoce algunas unidades de medida.

Habilidad: Utiliza las fracciones como unidad de medida (entero, medio, cuarto).

Material: Naranjas, manzanas, limones, cuchillo sin punta.

Descripción:

- Observa la fruta completa.
- Con ayuda del o la docente, divide en 2 partes iguales la fruta.
- Nombra a cada parte "mitad" y reflexiona ¿con cuántas mitades se forma la fruta entera? las une y observa.
- Divide fruta en cuatro partes iguales.
- Nombra a cada parte $\frac{1}{4}$ "un cuarto" y reflexiona ¿con cuántos "cuartos" vuelve a formar la fruta entera?
- Docente y grupo reafirman el nombre de cada parte diferente de la fruta (entero, medio y cuarto).

Variante:

- Realizan competencias entre 2 equipos para ver cuál de ellos une primero las partes de una fruta dividida en medios o cuartos.
- El o la docente toma el trompo y reflexionan acerca de que el tiempo también se puede medir.

Ejemplo:

